

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя
протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ лицея № 23
г.Ставрополя

И.В.Шенетц
приказ от 31.08.2023 г. № __



**Публичный отчет
МБОУ лицея № 23 г. Ставрополя
за 2022 - 2023 учебный год**

Ставрополь 2023

1. Анализ проведенной работы в лицее в рамках урочной деятельности

1.1. Общая оценка по выполнению задач, выдвинутых коллективом в прошлом учебном году

Современное образование детей сегодня – это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое поисковое, а значит развивающее.

Каждый день в школу приходят ребята для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. В школе учащиеся стремятся не только к приобретению качественных предметных знаний, но и учатся творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни.

Школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Цель анализа: определить уровень продуктивности управленческой деятельности администрации, выявить степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году по реализации программы развития лицея, программы инновационной работы и определить условия, обеспечивающие успех, выявить причины недостатков.

Целью педагогического коллектива и управленческой системы лицея в 2022-2023 учебном году стала разработка и апробация модели воспитательной системы школы, адаптированная к ФГОС, способствующая успешной реализации, в интеграции с учебной деятельностью, задач по формированию у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов образования и как следствие повышение качества образования.

В течение 2022-2023 учебного года педагогический коллектив работал над реализацией задач по обеспечению результативности образовательного процесса:

1. Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов, системы компетенций обучающихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями реализации программы развития.
2. Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.
3. Создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.
4. Ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.
5. Укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья.

6.Активизация деятельности социально-психолого-педагогической службы, помощи и поддержки личности в многонациональном школьном социуме с целью профилактики детской безнадзорности и беспризорности.

7.Содействие всем участникам образовательного процесса (педагогическому коллективу, воспитанникам и их родителям) в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для самореализации, эффективной жизнедеятельности.

8.Активизация различных форм общественно-коллегиального самоуправления в лицее.

Для реализации поставленных задач были созданы условия:

-разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лицея в рамках реализации ФГОС, Программы развития, Программы инновационной деятельности;

-составлен учебный план лицея, в котором соблюдены нормы максимальной учебной нагрузки, обеспечен компонент формируемый участниками образовательных отношений;

-проводилось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения;

-велся анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их устранение;

-проводился мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся и адаптации выпускников лицея в социуме;

-проводился мониторинг уровня воспитанности, ценностных ориентиров обучающихся;

-предоставлялась возможность повышения квалификации педагогам через обучающие, проблемные и дистанционные курсы, прослушивание вебинаров, самостоятельное исследование, тьютерское обучение;

-осуществлялось внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Анализируя управленческую деятельность школы в 2022-2023 учебном году, необходимо отметить, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:

- на профессионализме руководящих сотрудников лицея;

-на мотивационности управления, предполагающей соответствие сформулированных целей ценностным ориентирам членов школьного коллектива;

-на эффективном сотрудничестве коллектива, обучающихся, родителей и общественности, возможности творческой состязательности в достижении поставленных целей;

-на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;

-на коллегиальности в определении и решении проблем;

-на демократическом стиле руководства и контроля;

-на гуманизации образовательного процесса.

Ядро механизма управленческой деятельности в лицее основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в лицее.

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- реализация элективных курсов;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений обучающихся и адаптации выпускников лицея в социуме;
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентиров обучающихся.

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс. Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами, нацеленными на выполнение поставленных задач. Достигнуты высокие результаты в работе с детьми всех категорий, научно-творческие результаты педагогов и обучающихся в условиях массовой социальной школы на городской окраине с незначительной социокультурной инфраструктурой.

Данные о контингенте обучающихся на 01 сентября 2022 года

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	21	20	3	44
Общее количество обучающихся	657	609	77	1343
Количество получающих образование в форме семейного обучения	6	4	0	10

В целях обеспечения достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования, отвечающего современным требованиям, в школе осуществлялось обучение обучающихся по индивидуальным образовательным программам и индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, не только успешно осваивают программы учебных курсов, но и принимают активное участие в проектах, конкурсах, олимпиадах, фестивалях на уровне города, края, России, на которых демонстрируют высокие результаты.

С целью повышения качества образовательного процесса и обеспечения его открытости для обучающихся в МБОУ лицея № 23 г. Ставрополя внедрена автоматизированная информационная система «АВЕРС», которая позволяет оказывать в электронном виде муниципальные услуги, в частности: представление информации о текущей успеваемости

обучающихся, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости. Всё это обеспечивает стабильность системы образования в школе:

Критерии результативности	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Обученность	100	100	100
Качество знаний	65	62	54,8

Осуществляется социальное партнёрство с вузами, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями города и края. Продолжается работа в рамках муниципального проекта по направлению «Формирование системы поддержки инициативной и талантливой молодёжи, воспитание у молодёжи активной жизненной позиции, патриотизма, гражданственности путём приобщение к культурно-историческому наследию и военной истории города Ставрополя, социализации молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации».

Появились новые ресурсы:

- проведен капитальный ремонт лицея в рамках программы «Модернизация школьных систем образования»;
- систематизация материально-технической базы лицея: на 90% произведено обновление школьной мебели в классных кабинетах, оснащены компьютерной, мультимедийной техникой, интерактивными досками кабинеты для обучающихся начальных классов, предметные кабинеты старшей школы, а также лабораторным оборудованием кабинеты биологии, химии, физики;
- продолжается благоустройство школьного двора, озеленение школы, модернизируются учебные кабинеты;
- оборудованы новой компьютерной техникой два кабинета информатики.

Вместе с тем, остаются нерешенными следующие проблемы:

- недостаточно эффективное использование педагогами школы новых образовательных технологий и компьютерных средств обучения;
- по результатам рейтинга ЕГЭ средний уровень среди образовательных учреждений города; незначительный рост среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам, наличие выпускников 11 класса, не преодолевших порог по предметам: 1 (информатика и ИКТ);
- уровень качества знаний обучающихся недостаточно высокий по сравнению с образовательными организациями города и ниже чем в прошлом году.

1.2. Организация учебного процесса. Анализ деятельности, направленной на получение образования

В настоящее время в РФ сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защищённости детей, вызывающих серьёзную обеспокоенность государственных органов и общества в целом.

Согласно ч. 5 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ начальное общее, основное общее и среднее общее образование являются обязательными. Причем для освоения программы среднего общего образования обязательно предварительное освоение программ

начального общего, и, затем, основного общего образования. В связи с этим важнейшим направлением в работе педагогического коллектива и администрации школы является профилактика детской безнадзорности и беспризорности, обеспечение прав несовершеннолетних на получение обязательного основного общего образования, организация в этих целях выявления и учёта детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.

В МБОУ лицеи № 23 г. Ставрополя созданы все условия для осуществления государственной политики в образовательной сфере, реализации конституционных прав граждан на получение образования в соответствии с интересами, склонностями и способностями.

Данные вопросы систематически рассматриваются на производственных совещаниях и педагогических советах школы.

В течение 2022–2023 учебного года, также как и в течение трёх предыдущих лет, обучающихся, находящихся в розыске, нет.

В школе осуществляется систематический контроль за посещением учебных занятий. Ведётся индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.

Анализируя итоги года, отмечается низкий процент числа пропусков без уважительной причины. Систематически пропускающих уроки обучающихся по школе нет.

Количество пропусков учебных занятий без уважительной причины в течение учебного года

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
0%	0%	0%	0%	0%

Сравнивая данные результаты с итогами двух предыдущих учебных лет, можно отметить положительную динамику снижения пропущенных без уважительной причины учебных занятий:

2020–2021 учебный год – 0,2 %

2021–2022 учебный год – 0,1 %

2022-2023 учебный год – 0%

В течение последних двух лет наблюдается стабилизация по данному вопросу, отсутствуют обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины.

Мониторинг динамики сохранности контингента обучающихся школы

	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
На начало года	1204	1295	1343
На конец года	1188	1276	1345

Зачислено в течение года	20	32	38
Оставлены на второй год	0	0	0
Выбыли в течение года	36	51	36

Учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптивным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В школе обеспечены реальные условия вариативности образования, расширения его содержания, чему способствовало моделирование содержания «компонента формируемого участниками образовательных отношений», включающего занятия по выбору обучающихся (элективные курсы, спецкурсы, индивидуально-групповые занятия) и отражающего, таким образом, вариативность и особенности образовательного учреждения. В качестве приоритетных направлений содержания образования выделяются гуманитарное: искусство устной и письменной речи; математическое: практикум по решению задач, элементы математической логики и теории множеств, многочлены, рациональные алгебраические выражения; естественнонаучное: углубленное изучение отдельных тем химии. Ведётся результативная работа по организации предпрофильного обучения: предпрофильная подготовка.

Анализируя результаты работы педагогического коллектива в плане всеобуча, можно констатировать следующее:

- отсутствуют обучающиеся, находящиеся в розыске;
- снижается количество пропусков уроков обучающихся без уважительных причин, пропуски уроков не носят систематический характер;
- уменьшилось число противоправных поступков, совершённых обучающимися школы (подробный анализ представлен в анализе работы социального педагога);
- уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних администрации Промышленного района и внутришкольном учёте;
- уменьшилось число обучающихся, выбирающих для обучения другие учреждения, в т.ч. соседние, в основном движение осуществляется по причине смены места жительства за пределы района и города Ставрополя.

1.3. Анализ состояния качества знаний, умений, навыков обучающихся. Результаты успеваемости за 2022–2023 учебный год

В 2022–2023 учебном году в школе обучалось (данные на конец года) - 1345 человека, в 44 классах–комплектах, в том числе на 1 уровне – 21 классов (666 человек), на 2-м – 20 классов (602 человека), на 3-м - 3 класса (77 человек).

Среди выпускников 9-х классов аттестат об основном общем образовании с отличием получили 11 выпускников. По итогам года 137 обучающихся успевают на «отлично». В прошлом учебном году обучающихся, успевающих на «отлично» было 132 человек.

Более полно статистические данные в сопоставимых показателях с предшествующим периодом обучения представлены в таблице:

Критерии результативности	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
Число обучающихся на конец года	1188	1275	1345
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0
Обученность	100	100	100
Качество знаний	65	62	55
Окончили на «отлично»	125 (10,5 %)	132 (10,5 %)	137 (10,2%)
Окончили год без троек	434 (36,5 %)	470 (37,0%)	508 (37,8%)
Посещаемость занятий:			
- всего пропущено уроков	107540	124783	145342
- из них без уважительной причины	(0, 2%)	(0,1%)	(0%)

Систематически администрацией школы проводится мониторинг качества образования по школе в целом и по ступеням обучения. Следует отметить, что количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом на первой ступени обучения выросло на 34 чел. - 303 чел. (269 чел); процент качества знаний вырос на 0,3 %, при сохранении обученности на уровне: 100 %.

Ежегодно администрацией школы проводится классно-обобщающий контроль в 5 классах и педагогический консилиум по его итогам с целью выявления причин, вызывающих затруднения у учеников и учителей, разработки учебно-воспитательных и управленческих мероприятий по устранению причин снижения качества и определение направлений совместной работы учителей начального и среднего звена. В этом учебном году данная форма работы привела к уменьшению разрыва между качеством знаний выпускников начальной школы и обучающихся 5-х классов, также прослеживается тенденция стабильности результатов.

Результаты обучающихся на втором уровне показывают, что количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом осталось на том же уровне: (279 чел.). Процент качества знаний увеличился на 0,3 %: был – 46 %, стал 46,3 %, при сохранении обученности 100 %.

На третьем уровне количество отличников и хорошистов увеличилось по сравнению с прошлым годом, процент качества знаний на данном уровне вырос на 4,8 % (с 77 % до 81,8 %) при обученности 100%.

В целом по школе результаты следующие: количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом увеличилось на 43 человека (было 602 чел.; стало - 645 чел.).

Процент качества знаний уменьшился на 7,2 %: (с 62 % до 54,8 %), при сохранении обученности 100%.

Таким образом, анализируя итоги успеваемости последних трех лет, отмечается снижение показателя качества и стабильность результатов обучения (показатель – обученность).

Учебный год	Обученность	Качество знаний	Число второгодников
2020 - 2021	100 %	65 %	0
2021 - 2022	100 %	62 %	0
2022 - 2023	100 %	54,8 %	0

По итогам года проведён сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам. Среди классов, имеющих **высокий показатель качества знаний (более 60 %)**, можно отметить:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2 Б	81 %	Валешняя О.Е.
2 В	70 %	Бакулева К.М.
3 А	73 %	Груздева С.А.
3 Б	68 %	Попова А.В.
3 Г	64 %	Куликова Д.А.
4 А	67 %	Касторнова И.В.
4 Б	62 %	Ильяева Д.Ф.
5 Б	73 %	Карбанова Н.Н.
5 В	61 %	Карно А.В.
6 А	72 %	Сейфулина О.В.
6 Б	61 %	Левченко Д.В.
7 А	61 %	Калайтанова О.А.
9 А	77 %	Смекалина Е.В.
10 А	74 %	Андрейчикова С.Н.
11 А	87,5 %	Тринько М.Г.
11 Б	86,4	Баумбах Г.А.

Средний показатель качества знаний (от 40% до 60%):

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2 А	52 %	Сотникова Л.А.
2 Г	56 %	Бурякина В.Е.

2 Д	48 %	Вахмистрова В.А.
2 Е	57 %	Нотычева Е.Е.
3 В	59 %	Попова Н.Б.
3 Д	52 %	Маринина А.А.
4 В	55 %	Цуканова О.В.
4 Г	53 %	Попова А.В.
4 Д	59 %	Калаберда А.А.
5 А	60 %	Ганжа А.И.
6 В	44 %	Косенко С.В.
7 В	46 %	Белянкова Е.Б.
8 Г	50%	Алферова Е.В.
9 В	43 %	Раковская Н.В.

Низкий уровень качества знаний (менее 40%):

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
5 Г	29 %	Копыл А.И.
6 Г	38 %	Карпенко Т.Р.
7 Б	39 %	Копыл А.И.
7 Г	24 %	Миранова Н.И.
8 А	37 %	Слинькова М.В.
8 Б	39 %	Бондарчук Н.С.
8 В	23 %	Рудикова И.Г.
9 Б	20 %	Адамчук Э.Г.
9 Г	22 %	Алексеев А.А.

Количество классов с высоким процентом качества составило 16 классов, что составляет 36 %, а количество классов с низким процентом составляет 9, что составляет 20%.

Отмечается увеличение в сравнении с прошлым годом процента обучающихся, составляющих резерв «хорошистов» и «отличников».

Необходимо всё же отметить, что классными руководителями ведется систематическая работа по повышению качества знаний.

Независимая оценка качества обучения

В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в проверочных работах.

Была проведена ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

	К 1	К 2		1	2						0	1	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	4	5, 1	5, 2	
Количество учащихся, выполнивших задание	107	135	96	118	113	130	95	111	110	98	109	104	99	100	94	96	106	67	54	2070

Класс	Подтвердили		Понизили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во		кол-во	%
4А	31	100	-	-	-	-
4Б	31	94	1	3	1	3
4В	28	96	1	3,4	-	-
4Г	29	100	-	-	-	-
4Д	23	96	1	4	-	-
Среднее по 4-м классам	142	97	3	2	1	0,6

Результаты выполнения заданий:

Данная работа выявила, что большая часть учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2. Умение распознавать однородные члены предложения.

Задание 3. Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи.

Задание 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задания 5. Умение классифицировать согласные звуки.

Задания 6. Умение распознавать основную мысль текста при письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения словоупотребления.

Задание 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Задания 9. Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.

Задание 11. Умение классифицировать слова по составу.

Задание 12. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Задание 13. Умение распознавать прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Задание 14. Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.

Задание 15. Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме и в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Типичные ошибки:	Возможные причины:
-умение составлять план прочитанного текста;	-недостаточный уровень владения общим способом определения частей речи;
-умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки существительного;	-недостаточный уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков, установление их причинно-следственных связей;
-умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;	-построение логической цепи рассуждений приводящей к верному выбору;
-умение распознавать глаголы в предложении);	-неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована
-выделять предложения с однородными членами;	
-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	

Выводы: Итоги ВПР признать удовлетворительными. 66 % обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично». 142 учеников подтвердили свои оценки, 1 ученик повысил.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

- продумать работу с различными источниками информации
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей
- продолжить работу над классификацией слов по составу
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка
- продумать перечень творческих домашних заданий
- работать над определением главной мысли текста

Окружающий мир 4-е классы

Общий анализ проверки работ ВПР по окружающему миру показал следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
4А	32	31	17	10	4	0	100	87	4
4Б	34	34	10	15	9	0	100	73	4
4В	31	28	1	17	10	0	100	64	4
4Г	34	33	8	18	7	0	100	79	4
4Д	30	28	9	11	5	3	89	71	4
Итого	161	154	45	71	35	3	98	75	4

Количество не выполнявших – 7 (причина: по болезни)

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 32.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель:

4а-Касторнова Ирина Валерьевна

4б-Ильева Джульета Фёдоровна

4в-Цуканова Ольга Владимировна

4г-Гартлиб Валерия Александровна

4д Калаберда Анна Александровна

Количество детей, по списку - 161

Количество детей, писавших работу - 154

Количество детей, не писавших работу - 7 (причина – болезнь)

Из них достигли базового уровня – 35, повышенного – 71, высокого – 45

Пониженный уровень продемонстрировали – 3

Оценка «2» - от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний – 3 учащихся – 1,9%

Оценка «3» - от 8 до 17 баллов - базовый уровень - 35 учащихся - 23%

Оценка «4» - от 18 до 26 баллов - повышенный уровень знаний – 71 учащихся – 46,1%

Оценка «5» - от 27 до 32 баллов - высокий уровень знаний – 45 учащихся - 29 %

Класс	Подтвердили		Понизили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4А	29	94	1	3	1	3
4Б	34	100	-	-	-	-
4В	25	89	-	-	3	11
4Г	32	97	1	3	-	-
4Д	24	86	4	14	-	-
Среднее по 4-м классам	144	93	6	4	4	3

Результаты выполнения заданий:

Код	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	10.6	10.7	10.8	10.9	10.10	10.11	10.12	10.13	10.14	10.15	10.16	10.17	10.18	10.19	10.20	10.21	10.22	10.23	10.24	10.25	10.26	10.27	10.28	10.29	10.30	10.31	10.32	10.33	10.34	10.35	10.36	10.37	10.38	10.39	10.40	10.41	10.42	10.43	10.44	10.45	10.46	10.47	10.48	10.49	10.50	10.51	10.52	10.53	10.54	10.55	10.56	10.57	10.58	10.59	10.60	10.61	10.62	10.63	10.64	10.65	10.66	10.67	10.68	10.69	10.70	10.71	10.72	10.73	10.74	10.75	10.76	10.77	10.78	10.79	10.80	10.81	10.82	10.83	10.84	10.85	10.86	10.87	10.88	10.89	10.90	10.91	10.92	10.93	10.94	10.95	10.96	10.97	10.98	10.99	10.100	10.101	10.102	10.103	10.104	10.105	10.106	10.107	10.108	10.109	10.110	10.111	10.112	10.113	10.114	10.115	10.116	10.117	10.118	10.119	10.120	10.121	10.122	10.123	10.124	10.125	10.126	10.127	10.128	10.129	10.130	10.131	10.132	10.133	10.134	10.135	10.136	10.137	10.138	10.139	10.140	10.141	10.142	10.143	10.144	10.145	10.146	10.147	10.148	10.149	10.150	10.151	10.152	10.153	10.154	10.155	10.156	10.157	10.158	10.159	10.160	10.161	10.162	10.163	10.164	10.165	10.166	10.167	10.168	10.169	10.170	10.171	10.172	10.173	10.174	10.175	10.176	10.177	10.178	10.179	10.180	10.181	10.182	10.183	10.184	10.185	10.186	10.187	10.188	10.189	10.190	10.191	10.192	10.193	10.194	10.195	10.196	10.197	10.198	10.199	10.200	10.201	10.202	10.203	10.204	10.205	10.206	10.207	10.208	10.209	10.210	10.211	10.212	10.213	10.214	10.215	10.216	10.217	10.218	10.219	10.220	10.221	10.222	10.223	10.224	10.225	10.226	10.227	10.228	10.229	10.230	10.231	10.232	10.233	10.234	10.235	10.236	10.237	10.238	10.239	10.240	10.241	10.242	10.243	10.244	10.245	10.246	10.247	10.248	10.249	10.250	10.251	10.252	10.253	10.254	10.255	10.256	10.257	10.258	10.259	10.260	10.261	10.262	10.263	10.264	10.265	10.266	10.267	10.268	10.269	10.270	10.271	10.272	10.273	10.274	10.275	10.276	10.277	10.278	10.279	10.280	10.281	10.282	10.283	10.284	10.285	10.286	10.287	10.288	10.289	10.290	10.291	10.292	10.293	10.294	10.295	10.296	10.297	10.298	10.299	10.300	10.301	10.302	10.303	10.304	10.305	10.306	10.307	10.308	10.309	10.310	10.311	10.312	10.313	10.314	10.315	10.316	10.317	10.318	10.319	10.320	10.321	10.322	10.323	10.324	10.325	10.326	10.327	10.328	10.329	10.330	10.331	10.332	10.333	10.334	10.335	10.336	10.337	10.338	10.339	10.340	10.341	10.342	10.343	10.344	10.345	10.346	10.347	10.348	10.349	10.350	10.351	10.352	10.353	10.354	10.355	10.356	10.357	10.358	10.359	10.360	10.361	10.362	10.363	10.364	10.365	10.366	10.367	10.368	10.369	10.370	10.371	10.372	10.373	10.374	10.375	10.376	10.377	10.378	10.379	10.380	10.381	10.382	10.383	10.384	10.385	10.386	10.387	10.388	10.389	10.390	10.391	10.392	10.393	10.394	10.395	10.396	10.397	10.398	10.399	10.400	10.401	10.402	10.403	10.404	10.405	10.406	10.407	10.408	10.409	10.410	10.411	10.412	10.413	10.414	10.415	10.416	10.417	10.418	10.419	10.420	10.421	10.422	10.423	10.424	10.425	10.426	10.427	10.428	10.429	10.430	10.431	10.432	10.433	10.434	10.435	10.436	10.437	10.438	10.439	10.440	10.441	10.442	10.443	10.444	10.445	10.446	10.447	10.448	10.449	10.450	10.451	10.452	10.453	10.454	10.455	10.456	10.457	10.458	10.459	10.460	10.461	10.462	10.463	10.464	10.465	10.466	10.467	10.468	10.469	10.470	10.471	10.472	10.473	10.474	10.475	10.476	10.477	10.478	10.479	10.480	10.481	10.482	10.483	10.484	10.485	10.486	10.487	10.488	10.489	10.490	10.491	10.492	10.493	10.494	10.495	10.496	10.497	10.498	10.499	10.500	10.501	10.502	10.503	10.504	10.505	10.506	10.507	10.508	10.509	10.510	10.511	10.512	10.513	10.514	10.515	10.516	10.517	10.518	10.519	10.520	10.521	10.522	10.523	10.524	10.525	10.526	10.527	10.528	10.529	10.530	10.531	10.532	10.533	10.534	10.535	10.536	10.537	10.538	10.539	10.540	10.541	10.542	10.543	10.544	10.545	10.546	10.547	10.548	10.549	10.550	10.551	10.552	10.553	10.554	10.555	10.556	10.557	10.558	10.559	10.560	10.561	10.562	10.563	10.564	10.565	10.566	10.567	10.568	10.569	10.570	10.571	10.572	10.573	10.574	10.575	10.576	10.577	10.578	10.579	10.580	10.581	10.582	10.583	10.584	10.585	10.586	10.587	10.588	10.589	10.590	10.591	10.592	10.593	10.594	10.595	10.596	10.597	10.598	10.599	10.600	10.601	10.602	10.603	10.604	10.605	10.606	10.607	10.608	10.609	10.610	10.611	10.612	10.613	10.614	10.615	10.616	10.617	10.618	10.619	10.620	10.621	10.622	10.623	10.624	10.625	10.626	10.627	10.628	10.629	10.630	10.631	10.632	10.633	10.634	10.635	10.636	10.637	10.638	10.639	10.640	10.641	10.642	10.643	10.644	10.645	10.646	10.647	10.648	10.649	10.650	10.651	10.652	10.653	10.654	10.655	10.656	10.657	10.658	10.659	10.660	10.661	10.662	10.663	10.664	10.665	10.666	10.667	10.668	10.669	10.670	10.671	10.672	10.673	10.674	10.675	10.676	10.677	10.678	10.679	10.680	10.681	10.682	10.683	10.684	10.685	10.686	10.687	10.688	10.689	10.690	10.691	10.692	10.693	10.694	10.695	10.696	10.697	10.698	10.699	10.700	10.701	10.702	10.703	10.704	10.705	10.706	10.707	10.708	10.709	10.710	10.711	10.712	10.713	10.714	10.715	10.716	10.717	10.718	10.719	10.720	10.721	10.722	10.723	10.724	10.725	10.726	10.727	10.728	10.729	10.730	10.731	10.732	10.733	10.734	10.735	10.736	10.737	10.738	10.739	10.740	10.741	10.742	10.743	10.744	10.745	10.746	10.747	10.748	10.749	10.750	10.751	10.752	10.753	10.754	10.755	10.756	10.757	10.758	10.759	10.760	10.761	10.762	10.763	10.764	10.765	10.766	10.767	10.768	10.769	10.770	10.771	10.772	10.773	10.774	10.775	10.776	10.777	10.778	10.779	10.780	10.781	10.782	10.783	10.784	10.785	10.786	10.787	10.788	10.789	10.790	10.791	10.792	10.793	10.794	10.795	10.796	10.797	10.798	10.799	10.800	10.801	10.802	10.803	10.804	10.805	10.806	10.807	10.808	10.809	10.810	10.811	10.812	10.813	10.814	10.815	10.816	10.817	10.818	10.819	10.820	10.821	10.822	10.823	10.824	10.825	10.826	10.827	10.828	10.829	10.830	10.831	10.832	10.833	10.834	10.835	10.836	10.837	10.838	10.839	10.840	10.841	10.842	10.843	10.844	10.845	10.846	10.847	10.848	10.849	10.850	10.851	10.852	10.853	10.854	10.855	10.856	10.857	10.858	10.859	10.860	10.861	10.862	10.863	10.864	10.865	10.866	10.867	10.868	10.869	10.870	10.871	10.872	10.873	10.874	10.875	10.876	10.877	10.878	10.879	10.880	10.881	10.882	10.883	10.884	10.885	10.886	10.887	10.888	10.889	10.890	10.891	10.892	10.893	10.894	10.895	10.896	10.897	10.898	10.899	10.900	10.901	10.902	10.903	10.904	10.905	10.906	10.907	10.908	10.909	10.910	10.911	10.912	10.913	10.914	10.915	10.916	10.917	10.918	10.919	10.920	10.921	10.922	10.923	10.924	10.925	10.926	10.927	10.928	10.929	10
-----	---	---	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	----

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>-у многих учащихся допущены ошибки в описании опыта, его цель, ход, выводы</p> <p>-культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают недостаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени</p>	<p>-не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме</p> <p>-неумение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы</p> <p>-недостаточно усвоен материал по региональному компоненту</p>

Выводы Итоги ВПР признать удовлетворительными. 75 % обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично». 144 ученика подтвердили свои оценки, 4 ученика повысили.

Рекомендации:

- при составлении календарно-тематического планирования усилить краеведческую направленность курса
- усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способность анализировать, рассуждать
- свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде; шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность

Математика 4-е классы

Общий анализ проверки работ ВПР по математике показал следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
4А	32	31	9	10	12	0	100	61	3,9
4Б	34	33	8	12	13	0	100	60	3,85
4В	31	29	6	11	12	0	100	59	3,79
4Г	34	30	5	13	11	1	97	60	3,73
4Д	30	24	5	8	10	1	96	54	3,71
Итого	161	147	33	54	58	2	99	59	3,8

Количество не выполнявших – 13 (причина: по болезни)

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20

Время выполнения – 45 минут

Учитель:

4а-Касторнова Ирина Валерьевна

4б-Ильяева Джульета Фёдоровна

4в-Цуканова Ольга Владимировна

4г-Гартлиб Валерия Александровна

4д-Калаберда Анна Александровна

Количество детей, по списку 160

Количество детей, писавших работу 147

Количество детей, не писавших работу 13 (причина – болезнь)

Из них достигли базового уровня – 58, повышенного – 54, высокого – 33.

Пониженный уровень продемонстрировали – 2

Оценка «2» - от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 2 учащихся – 1%

Оценка «3» - от 6 до 9 баллов - базовый уровень – 58 учащихся - 40 %

Оценка «4» - от 10 до 14 баллов - повышенный уровень знаний – 54 учащихся - 37 %

Оценка «5» - от 15 до 20 баллов - высокий уровень знаний – 33 учащихся - 22 %

Класс	Подтвердили		Понизили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4А	29	94	1	3	1	3
4Б	27	81	1	2	5	15
4В	21	73	3	10	5	17
4Г	25	83	3	10	2	7
4Д	16	66	4	17	4	17
Среднее по 4-м классам	118	80	12	8	16	12

Результаты выполнения заданий:

Код	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	всего
Количество учащихся, выполнивших задания	123	109	126	71	81	67	128	108	62	70	93	66	110	121	24	1359

ния																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Данная работа выявила, что большая часть учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Задание 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Задание 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений

Задание 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений

Задания 5.1, 5.2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Умение изображать геометрические фигуры

Задания 6.1, 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

Задание 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Задание 8. Умение решать текстовые задачи

Задания 9.1, 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Задание 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Задание 11. Овладение основами пространственного воображения

Задание 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

<p>Типичные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями -неумение приводить решение задачи к заданному вопросу -сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий 	<p>Возможные причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особую сложность для учащихся составило задание, связанное с расчётом времени -нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение -недостаточно развиты основы пространственного воображения -слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления
--	--

Выводы: Итоги ВПР признаны удовлетворительными. 59 % обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично». 118 учеников подтвердили свои оценки, 16 учеников повысили.

Рекомендации:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями
- развивать пространственное представление понятий

Сравнительный анализ результативности ВПР по истории в 2022-2023 учебном году

Клас с	Осень 2022							Весна 2023							учител ь
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач ест ва	% обуч енно сти	% соо тве тст ви я	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач ест ва	% об уче нн ост и	% соо тве тст ви я	
5А	-	-	-	-	-	-		16	9	3	0	89	100	100	Вышег ородц ев Н.С.
5Б	-	-	-	-	-	-		16	7	3	0	88	100	92	Карпе нко Т.Р.
5В	-	-	-	-	-	-		12	11	7	0	77	100	90	Карпе нко Т.Р.
5Г	-	-	-	-	-	-		10	4	9	0	61	100	91	Вышег ородц ев Н.С.
ито го	-	-	-	-	-	-		55	31	21	0	79	100	93	
6А	10	11	3	0	88	100	96	10	12	8	0	73	100	93	Бонда рчук Н.С.
6Б	8	14	5	0	81	100	100	-	-	-	-	-	-	-	Вышег ородц ев Н.С.

6В	4	8	9	0	57	100	100	8	10	5	0	78	100	96	Вышегородцев Н.С.
6Г	5	13	7	0	72	100	96	-	-	-	-	-	-	-	Карпенко Т.Р.
итог	27	46	24	0	75	100	98	18	22	13	0	78	100	95	
7А	19	7	0	0	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	Карпенко Т.Р.
7Б	-	-	-	-	-	-	-	6	14	8	0	71	100	82	Карпенко Т.Р.
7Г	0	2	20	0	9	100	100	-	-	-	-	-	-	-	Вышегородцев Н.С.
итого	19	9	20	0	55	100	100	6	14	8	0	71	100	82	
8А	4	15	6	0	76	100	96	2	17	9	0	68	100	93	Бондарчук Н.С.
8Г	3	10	7	0	65	100	70	-	-	-	-	-	-	-	Карпенко Т.Р.
итог	7	25	13	0	71	100	83	2	17	9	0	68	100	93	
9Б	4	7	11	0	50	100	95	-	-	-	-	-	-	-	Карпенко Т.Р.
9Г	2	7	15	0	38	100	67	-	-	-	-	-	-	-	Карпенко Т.Р.
итог	6	14	26	0	44	100	80	-	-	-	-	-	-	-	
11А	-	-	-	-	-	-	-	8	10	1	0	95	100	89	Бондарчук Н.С.
11Б	-	-	-	-	-	-	-	10	7	0	0	100	100	100	Бондарчук Н.С.
итого	-	-	-	-	-	-	-	18	17	1	0	98	100	95	

Выводы: ВПР по истории показали 100% обученности по всем параллелям классов, что свидетельствует о хорошем уровне подготовленности учеников. Следует обратить внимание на низкий уровень качества знаний в 9-х классах (44%). Процент соответствия оценки за ВПР оценке в четверти вырос с 89% до 93%.

Сравнительный анализ результативности ВПР по обществознанию в 2022-2023 учебном году

Клас с	Осень 2022							Весна 2023							учите ль
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач ест ва	% обуч енно сти	% соо тве тс тв и я	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач ест ва	% об уче нн ост и	% со от ве тс тв и я	
6Б	-	-	-	-	-	-	-	7	14	4	0	84	100	96	Вышегородцев Н.С.
6Г	-	-	-	-	-	-	-	14	9	2	0	92	100	84	Карпенко Т.Р.
итог	-	-	-	-	-	-	-	21	23	6	0	88	100	90	
7Б	7	11	5	0	78	100	100	-	-	-	-	-	-	-	Карпенко Т.Р.
7В	0	12	12	0	50	100	100	8	8	9	0	64	100	100	Вышегородцев Н.С.
7Г	-	-	-	-	-	-	-	2	16	6	0	75	100	100	Вышегородцев Н.С.
итог	7	23	17	0	64	100	100	10	24	15	0	70	100	100	
8Б	6	12	5	0	78	100	100	-	-	-	-	-	-	-	Бондарчук Н.С.
8В	10	3	8	0	62	100	86	7	7	14	0	50	100	89	Карпенко Т.Р.
итог	16	15	13	0	70	100	93	7	7	14	0	50	100	89	

9В	1	13	8	0	64	100	95	-	-	-	-	-	-	-	Бондарчук Н.С.
итог	1	13	8	0	64	100	95	-	-	-	-	-	-	-	

Выводы: ВПР по обществознанию показали 100% обученности по всем параллелям классов, что свидетельствует о хорошем уровне подготовленности учеников. Следует обратить внимание на низкий уровень качества знаний в 8В классе (50%). Процент соответствия оценки за ВПР оценке в четверти вырос с 92% до 96%.

Сравнительный анализ результативности ВПР по географии в 2022-2023 учебном году

Клас с	Осень 2022							Весна 2023							учите ль
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач ест ва	% обуч енно сти	% соо тве тст ви я	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач ест ва	% об уче нн ост и	% соо тве тст ви я	
6А	-	-	-	-	-	-	-	12	10	10	0	72	100	100	Андрейчикова С.Н.
6Г	-	-	-	-	-	-	-	5	13	11	0	62	100	100	Андрейчикова С.Н.
итог	-	-	-	-	-	-	-	17	23	21	0	67	100	100	
7А	-	-	-	-	-	-	-	4	11	12	0	56	100	89	Ганжа А.И.
7Б	6	12	8	0	69	100	100	-	-	-	-	-	-	-	Ганжа А.И.
7Г	2	8	12	0	45	100	100	-	-	-	-	-	-	-	Ганжа А.И.
итог	8	20	20	0	58	100	100	4	11	12	0	56	100	89	
8Б	4	10	12	0	54	100	100	3	12	12	2	56	93	89	Ганжа

															А.И.
8Г	-	-	-	-	-	-	-	4	10	11	0	56	100	89	Ганжа А.И.
итог	4	10	12	0	54	100	100	7	22	23	2	56	97	89	
9А	3	13	11	0	59	100	100	-	-	-	-	-	-	-	Ганжа А.И.
итог	3	13	11	0	59	100	100	-	-	-	-	-	-	-	
11А	-	-	-	-	-	-	-	16	4	1	0	95	100	85	Ганжа А.И.
11Б	-	-	-	-	-	-	-	11	7	0	0	100	100	89	Ганжа А.И.
итог	-	-	-	-	-	-	-	27	11	1	0	98	100	87	

Выводы: ВПР по географии показали 100% обученности по всем параллелям классов, что свидетельствует о хорошем уровне подготовленности учеников. Следует обратить внимание на низкий уровень качества знаний в 7Г (45%) классе. Процент соответствия оценки за ВПР оценке в четверти снизился со 100% до 89%.

Также в 3 четверти была проведена ВПР в 11 классе по английскому языку.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+1

Повышенный уровень – В1

Распределение заданий по уровням сложности

	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	27	85
2	Повышенный	1	5	15
	Итого	6	32	100

Итого максимальный балл за ВПР – 32.

Анализ процента выполнения заданий в разрезе по краю, району и школе Выполнение заданий в сравнении с 2021 годом

Максимальный первичный балл:									
Группы участников	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
Макс балл	5	5	6	6	1	2	3	2	2
РФ 2021	65,83	81,49	65,17	67,91	83,06	59,32	48,8	51,76	40,44
Ставропольский край 2021	66,6	82,59	72,56	73,51	86,9	59,76	50,35	54,26	43,06
г.Ставрополь 2021	73,5	85,03	73,99	76,33	89	63,46	53,56	55,29	38,96
МБОУ лицей №23 2021	45,71	97,14	90,48	97,62	64,29	78,57	38,1	28,57	35,71
МБОУ лицей №23 2023	66,6	81,3	76,7	73,3	80	56,6	55,5	50	43,3

Как видно из таблицы, учащиеся МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя показали в целом примерно такой же уровень подготовки, как и другие школы края и города.

Сравнивая результаты с 2021 годом по лицее, можно сделать следующие выводы:

-школа стабильно показывает более высокий уровень подготовки;

-ряд заданий были выполнены с понижением качества (лексико-грамматический блок, чтение текста вслух, осмысленное чтение текста), другие наоборот с повышением (аудирование, говорение), что свидетельствует о несбалансированности подготовки учащихся, требует пересмотра плана подготовки детей с учетом допущенных типичных ошибок.

Анализ ВПР по отметкам в разрезе по краю, району и школе

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников 2022 год	Кол-во участников	понижили	подтвердили	повысили
МБОУ лицей №23	25	2(8%)	22(88%)	1(4%)

Как видно из таблицы большинство учащихся МБОУ лица № 23 г.Ставрополя подтвердили свои оценки. Незначительное количество обучающихся понизили свои оценки.

Согласно таблице «Индивидуальные результаты обучающихся» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся 11 класса.

Однако более интересной будет выборка по классам.

Выборка 2023 года

класс	Кол-во участников	Среднее количество баллов за ВПР	Средний балл за ВПР	Средний балл за год
11А	20	23,25	4,75	4,8
11Б	15	21,8	4,53	4,53

Сравнение по параллели показывает, что подготовка в классах стала более ровной.

Выводы

- наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов
- задание по говорению (задание №6) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся довольно не плохо. Есть учащиеся, которые не справились с этим заданием полностью
- многие обучающиеся допускали ошибки в задании № 5, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 3 баллов
- результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 11 класса имеют в целом высокий уровень знаний предмета
- умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является удовлетворительным
- неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем
- анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки,

имеющие смысловозначительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных)

- следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Рекомендации:

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение

- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения

- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений

- перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков

- проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка

- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком

- для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти

- перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов

- в соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по отдельным заданиям по итогам выполнения ВПР

Также в 4 четверти была проведена ВПР в 7-х классах по английскому языку.

ВПР по английскому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по английскому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) рекомендуемое время составляло по 10 минут на каждое.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Общий анализ проверки работ ВПР по предмету «Иностранный язык (английский язык)» показал следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
7	119	105	23	44	37	1	99	64	3,8

Количество не выполнявших –14 (причина: по болезни)

Количество заданий – 6

Максимальный балл – 30

Время выполнения – 45 минут

Учителя:

7А – Белянкова Е.Б., Евдокимова С.Н.

7Б – Евдокимова С.Н., Смолинская А.С.

7В – Белянкова Е.Б., Смолинская А.С.

7Г – Евдокимова С.Н., Смолинская А.С.

Из них достигли базового уровня –37, повышенного –44, высокого –23

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 0 учащихся – 0%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов – базовый уровень - 37 учащихся - 35%

Оценка «4» - от 21 до 26 баллов – повышенный уровень знаний - 44 учащихся – 42 %

Оценка «5» - от 27 до 30 баллов – высокий уровень знаний - 23 учащихся – 27,6 %

Параллель классов	Подтвердили		Понизили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

7	101	96	3	0,03	1	0,009
---	-----	----	---	------	---	-------

Данная работа выявила, что большая часть учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Согласно таблице «Индивидуальные результаты обучающихся» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся 7 класса.

Однако более интересной будет выборка по классам.

класс	Кол-во участников	Среднее количество баллов за ВПР	Средний балл за ВПР	Средний балл за 3 четверть
7А	26	21,1	4	4,1
7Б	30	19,6	3,7	3,6
7В	24	20,8	4	4,1
7Г	25	18,4	3,5	3,5

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>-чтением текста вслух полностью не справился, у обучающегося речь воспринималась с трудом из-за значительного числа запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов;</p> <p>-не смог построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получил 0 баллов, поскольку с решением коммуникативной задачи не справился;</p> <p>-употребление лексико-грамматических форм в связном тексте (задания 5 и 6). Были неправильно соотнесены грамматические формы и пропуски, пропущенные слова и пропуски в предложениях.</p>	<p>-невнимательность учащихся при чтении заданий,</p> <p>-не хватило времени для выполнения задания</p> <p>–недостаточность анализа лексико-грамматической связи предложения</p>

Темы, требующие дополнительной проработки
Видо-временные формы глаголов
Суффиксиальное словообразование

Вывод: Проведенная ВПР по английскому языку в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировал средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Рекомендации:

- продолжать развивать такие общие учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Анализ ВПР показал, что обучающиеся 5-11 классов с заданиями ВПР по биологии, физике, химии в основном справились, подтвердив оценки по данным предметам. Процент соответствия оценки за ВПР оценке в четверти вырос с 88% до 93%.

Рекомендации:

- при планировании уроков в 5-11 классах акцентировать внимание на тех темах, которые вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР по биологии, физике, химии
- на уроках использовать задания повышенного и высокого уровня сложности, осуществлять контроль овладения учебными действиями
- спланировать и осуществлять индивидуальную коррекционную работу
- скорректировать содержание текущих самостоятельных и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах

	5А	5Б	5В	5Г	всего
выполняли	23	26	29	26	104
Получили отметки: «5»	3	1	4	1	9
«4»	9	7	12	5	33
«3»	9	14	10	10	43
«2»	2	4	3	10	19
качество	52%	31%	55%	23%	40%

обученность	91%	85%	89%	62%	81,7%
Средний балл	3,6	3,2	3,6	2,8	3,3

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Обученность (%)
6А	28	6	14	8	-	71%	100%
6Б	21	10	7	3	1	81%	95%
6В	25	4	9	12	-	51%	100%
6Г	26	-	6	13	7	23%	73%
Итого	100	20	36	36	8	56%	92%

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Обученность (%)
7А	28	7	15	5	1	82%	96%
7Б	28	2	12	12	2	50%	93%
7В	22	3	17	2	-	90%	100%
7Г	26	1	12	13	-	50%	100%
Итого	104	13	56	32	3	66%	97%

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Обученность (%)
8А	25	2	9	14	-	44%	100%
8Б	30	3	9	16	2	40%	93%
8В	30	4	15	9	2	63%	93%
8Г	25	6	9	8	2	60%	92%
Итого	110	15	42	47	6	52%	94,5%

Наибольшие затруднения для 5 - 8 классов вызвали задания на определение простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Анализ результатов проверочных работ позволяет сделать следующие выводы по совершенствованию подготовки учащихся по предмету:

- для достижения лучших результатов необходимо в учебном процессе, увеличить долю самостоятельной работы учащихся
- формировать навыки работы с текстами, а также навыки по формированию развития речи учащихся
- уделять большее внимание формированию грамотного письма (отработке орфографических и пунктуационных навыков, речевого оформления)
- повышать орфографическую зоркость учащихся, больше внимания уделять совершенствованию навыков грамматического разбора
- систематически включать в работу на уроках упражнения на совершенствование навыков постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами, однородными членами
- обрабатывать умение работать с тематическими тестами

По результатам ВПР по всем предметам проведен анализ результатов, в том числе в сравнении с результатами четверти и учебного года. Сделаны выводы и намечены перспективы работы.

Анализируя результаты школы, в сравнении с результатами города, края, в целом по России, отмечаются результаты школы незначительно ниже. Но это можно объяснить тем, что в перечисленные группы включены также образовательные организации повышенного уровня: лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов. Поэтому можно сделать вывод об оптимальности и объективности полученных результатов.

Также по всем предметам был проведен мониторинг соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: на предмет: понизили, повысили, подтвердили. На основе данного мониторинга необходимо сделать вывод о значительном проценте подтверждения отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Небольшой процент (в пределах 15- 20 %) повысивших, а процент понизивших в пределах 10 %.

Таким образом, можно сделать вывод о результативности работы в методических объединениях учителей-предметников, направленной на повышение объективности и качества выполнения работ в рамках ВПР.

Была проведена работа, направленная на повышение качества обучения в условиях объективности:

- результаты работ обсуждены на заседаниях МО, а материалы по результатам работ включены в анализы работы МО учителей-предметников и в планы работы МО на следующий учебный год;
- всеми МО учителей-предметников составлены планы работы по повышению качества знаний обучающимися, включающие школьные проверочные работы, соответствующие по структуре РПР и ВПР на следующий учебный год;
- усилен контроль проведения дополнительных занятий учителями-предметниками;
- организовано эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на повышение объективности и результативности учебной деятельности;

- активно ведется работа по обеспечению объективности оценки образовательных достижений обучающихся при проведении всех видов работ;
- продолжено эффективное взаимодействие с СКИРО ПК и ПРО, направленное на повышение квалификации и компетентности педагогических работников;
- проводится систематический анализ работы по результатам оценки образовательных достижений обучающихся;
- активизирована работа школы молодого педагога, деятельность института наставничества.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля (промежуточной аттестации по итогам учебного года). Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 2–11 классов за 2022–2023 учебный год были составлены работы в соответствии с Положением о промежуточной аттестации: обучающиеся 2 – 8, 10 классов писали итоговые контрольные работы по текстам, рассмотренным на заседаниях методических объединений и утвержденных на заседании педагогического совета. Формы и виды работ в рамках промежуточной аттестации определены учебным планом на учебный год и полностью соответствуют рекомендациям.

При написании и проверке контрольных и итоговых работ по итогам учебного года был использован принцип внешней оценки. Отмечается низкий процент обученности и качества знаний по русскому языку в 5Г, 6Г, 9Б классах, по математике в 5Г, 6В классах, по алгебре в 7Б, 7Г, 8Б, 8В, 9Г классах, по геометрии в 8В, 9Г классах, по английскому языку в 7Б, по географии в 7Г, 9Г классах, по физике в 7Г, 9Г классах. Это стало предметом рассмотрения на заседаниях НМС и методических объединений учителей–предметников и расширением форм контроля включенного в план работы на 2023–2024 учебный год.

1.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов за 2022-2023 учебный год

Анализ работы лицея по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация лицея руководствовалась нормативными документами:

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №190/1512 от 07 ноября 2018 года «Порядок проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

-Распоряжение Рособрнадзора № 1122-10 от 16.07.2019 «Об утверждении методики определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;

-Совместный приказ Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (рег. № 52953 от 10 декабря 2018г.);

-Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе»;

-Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В лицее была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА.

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов (Смекалиной Е.В., Адамчук Э.Г., Раковской Н.В., Алексеенко А.А.) и 11 класса (Тринько М.Г., Баумбах Г.А.) школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией лицея использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 118 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 117 учащихся. 115 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена, 2 обучающихся в форме государственного выпускного экзамена (Капаницын Дмитрий, Московкин Евгений), 1 обучающийся по состоянию здоровья и заявлению родителей был освобожден от аттестации (Головин Евгений).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2022-2023 учебном году

	9А		9Б		9В		9Г		Всего	
	математика	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык
Количество сдававших	31	31	30	30	28	28	26	26	115	115
Получили оценку:										
5	7	27	1	11	1	4	0	2	9	44
4	23	1	15	11	13	15	12	9	63	36
3	1	3	14	8	14	9	14	15	43	35

2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подтвердили годовую оценку	18	17	21	12	15	18	12	11	66	58
Получили оценку выше годовой	7	11	4	17	6	8	7	5	24	41
Получили оценку ниже годовой	6	3	5	1	7	2	7	10	25	16
% качества знаний за экзамен	97	90	53	73	50	68	46	42	62,6	69,6
Средний балл за год	4,16	4,46	3,6	3,47	3,57	3,61	3,46	3,65	3,7	3,8
Средний балл за экзамен	4,19	4,77	3,57	4,1	3,54	3,82	3,46	3,5	3,69	4,05

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все учащиеся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предметы	Выбор предмета		Учитель	Средний балл
	Кол-во	%		
Русский язык	115	100	Смекалина Е.В. Баумбах Г.А. Раковская Н.В.	4,05

			Калайтанова О.А.	
Математика	115	100	Адамчук Э.Г. Миранова Н.И.	3,69
Литература	2	1,7	Смекалина Е.В. Калайтанова О.А.	4,0
Химия	17	14,8	Тринько М.Г.	4,5
География	38	33	Ганжа А.И.	3,8
Информатика	61	53	Соколов С.В. Давыдов К.М.	3,9
История	4	3,5	Бондарчук Н.С. Карпенко Т.Р.	4,5
Обществознание	81	70,4	Бондарчук Н.С. Карпенко Т.Р.	3,95
Физика	8	6,9	Ледовская Т.Д.	3,6
Биология	15	13	Копыл А.И.	3,9
Иностранный язык	10	8,7	Алексеенко А.А. Рудикова И.Г. Слинькова М.В.	4,1

Аттестат об основном общем образовании **с отличием** получили 11 учащихся:

9А класс

Алексеева Евгения

Васильева Полина

Винюкова Валерия

Городецкая Елизавета

Кова Сергей

Поташова Вероника

Салтыков Дмитрий

Тебякин Максим

9Б класс

Кузнецова Анастасия

Кулакова Екатерина

9В класс

Суворов Владимир.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2022-2023 учебном году администрацией лицея и педагогическим коллективом была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 году.
3. Обучающимися и педагогами лицея была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2023 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none">-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none">-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;-недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);-недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;-не достаточная работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none">-обеспечение неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none">-снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;-не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых

-обеспечение системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	предметов до 4-х и возможности передачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).
--	---

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На МО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам информатика и иностранный язык.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2022-2023 учебный год

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 46 учеников.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2022 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-го класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Выпускники выбрали те предметы, которые им необходимы при поступлении в ВУЗы.

По итогам обучения по программе среднего общего образования две ученицы 6 выпускников получили аттестат с отличием и награждены **медалью «За особые успехи в учении»**

Бондаренко Аркадий

Золотарева Елизавета

Липко София

Ноздрякова Арина

Павлова Елизавета

Шавшина Анастасия

золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»

Амбарцумова Инна

Андрусенко Роман

Бондаренко Аркадий
 Золотарева Елизавета
 Липко София
 Ноздрякова Арина
 Павлова Елизавета
 Шавшина Анастасия

серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»

Перельгина Александра.

Количество и процент обучающихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2023 году

Предмет	Учитель	Количество обучающихся, выбравших предмет	% данный предмет
Русский язык	Сейфулина О.В.	46	100
Литература	Баумбах Г.А.	2	4,3
Математика (профильный)	Левченко Д.В.	25	54,3
Математика базовая		21	45,7
Обществознание	Бондарчук Н.С.	13	28,3
История		3	6,5
Биология	Андрейчикова С.Н.	14	30,4
Информатика	Соколов С.В. Давыдов К.М.	8	17,4
Химия	Тринько М.Г.	12	26,1
Физика	Ледовская Т.Д.	6	13,04
Иностранный язык (английский)	Алексеев А.А. Евдокимова С.Н.	5	10,9

Количество баллов, полученные обучающимися 11 класса, при сдаче ЕГЭ по предметам

Предметы	Учитель	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний
				ий

				балл
Русский язык	Сейфулина О.В. Баумбах Г.А.	97 (Шавшина А.)	49 (Жогина Е, Беседин К.)	73,7
Литература		57 (Никитенко М.)	56 (Носова А.)	56,5
Математика (профильный)	Левченко Д.В.	80 (Крюков В.)	17 (Рудаков С.)	53,2
Математика базовая		5 (Ноздрякова А., Золотарева Е., Павлова Е., Дьяконов В., Липко С.)	3 (Здобнова А., Солдатенко И., Никитенко М., Швецова Д., Жогина Е., Щугарека С., Беседин К.)	3,9
Обществознание	Бондарчук Н.С.	96 (Шавшина А.)	53 (Беседин К.)	69,4
История		87 (Ноздрякова А.)	68 (Пескова Д.)	75,7
Биология	Андрейчикова С.Н.	84 (Золотарева Е.)	39 (Рудаков С.)	58,1
Информатика	Соколов С.В. Давыдов К.М.	95 (Крюков В.)	14 (Магаев Д.)	57,3
Химия	Тринько М.Г.	95 (Липко С.)	40 (Солдатенко И.)	74,0
Физика	Ледовская Т.Д.	64 (Бондаренко А.)	44 Жукавин А.)	53,8
Иностранный язык (английский)	Алексеенко А.А. Евдокимова	88 (Ноздрякова А.)	43 Швецова Д.)	59,8

	С.Н.			
--	------	--	--	--

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2023 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Средний тестовый балл по русскому языку 73,7 (повысился на 0,7 балла по сравнению с прошлым годом).

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По обязательному предмету Математика (профильный уровень) не преодолел необходимый порог Рудаков Станислав, по предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

- информатика и ИКТ – Магаев Давид.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов.

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; -повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу; -не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на МО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11 класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. При сравнении результатов школы в 2022 и 2023 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), биология и химия.
3. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

4. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

5. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы МО.

1.5. Анализ результативности инновационной и качества методической работы в школе за 2022–2023 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующих в единое целое всю систему работы лицея, является методическая работа. Методическая работа лицея строится на основе **Программы развития лицея на 2018-2023 г.г.** «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения».

Методическая тема лицея в 2022-2023 учебном году: «Современные подходы к методической организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго и третьего поколения».

Целью методической работы явилось непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности учителя в области учебного предмета и методики его преподавания; педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского образовательного процесса, освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Основными **задачами** методической работы являются:

1. Развитие системы демократического, государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системой на основе программно-целевого подхода.

2. Методическое сопровождение внедрения ФГОС нового поколения.

3. Развитие системы воспитания в школе, что предполагает создание гуманистической воспитательной системы ОУ и внедрение модели воспитательной системы школы, адаптированной к ФГОС.

4. Организационное и методическое обеспечение деятельности общественного объединения детей и подростков в школе, что предполагает создание условий для деятельности школьного самоуправления и школьного музея во внеурочное и школьное время.

5. Совершенствование профессиональной квалификации педагогов, что предполагает создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации школы.

6. Расширение и обновление информационной базы школы, что предполагает использование информационных и коммуникационных технологий, интеграции в территориальные и глобальные информационные сети, а также введение в образовательный процесс информационной культуры высокого уровня.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической

работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы организации методической работы в школе:

- проведение Педагогических советов;
- работа Методического совета;
- работа методических объединений;
- участие в методических семинарах;
- участие в научно-практических конференциях;
- работа учителей над темами самообразования;
- обобщение и распространение лучшего опыта работы;
- проведение открытых уроков;
- творческие отчеты учителей;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- организация работы с одарёнными детьми;
- поощрение стремления педагогов к повышению профессионального мастерства путем самообразования;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- знакомство с новинками методической литературы.

В процессе деятельности Методического совета выполнялись такие **функции** как:

- научно-методическая;
- организационно-координирующая;
- планирование и анализ;
- инновационная.

Основными формами работы Методического совета являлись:

- участие в работе семинаров по учебно-методическим вопросам;
- тематические заседания методического совета по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- создание портфолио педагогов;
- открытые мероприятия;
- проведение предметных недель в соответствии с графиком школы;
- собеседование, знакомство с новинками методической литературы.

В связи с этим одной из важнейших задач школы является повышение профессионализма педагогов как фактора повышения качества образования. Профессиональная компетентность является условием эффективности образовательного процесса.

Таким образом, главная методическая задача, решаемая в 2022-2023 учебном году администрацией школы: совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогов и руководителей в условиях современных требований ФГОС НОО, ООО, обеспечение профессионального роста педагогов через дальнейшее развитие

методико-технологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Поставленные задачи решались через диагностику работы учителя, как метода изучения его профессионализма и его потребностей в повышении квалификации, внедрению современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ, совершенствовании методики проведения урока, организации научно-исследовательской деятельности педагогов школы и их участию в научно-практических конференциях на уровне города, края, России. Важным направлением деятельности методического совета школы было совершенствование работы методических объединений учителей-предметников по повышению профессионального мастерства педагогов и их участие в конкурсах педагогического мастерства. Проектная деятельность педагогов была определена как одно из средств обновления учебно-воспитательного процесса.

При планировании методической работы школы использовались те формы, которые реально позволили решать задачи, стоящие перед школой: проведение тематических педагогических советов, заседаний НМС, тематических и проблемных семинаров, методических объединений учителей-предметников, работа учителей над темами самообразования, проведение открытых уроков и их анализ, проведение предметных недель, работа в творческих и проблемных микрогруппах, работа Школы молодого педагога, проведение педагогического мониторинга, разработка методических материалов в помощь учителям, индивидуальная работа с педагогами, курсовая переподготовка учителей и повышение их квалификации, участие учителей школы в научно-практических конференциях, в конкурсах педагогического мастерства, методических семинарах, педагогических чтениях, публикации статей.

1.6. Управление методической работой

Главной формой коллективной методической работы является Педагогический совет. В 2022-2023 учебном году было проведено 13 педагогических советов, из них пять тематических, связанных с методической темой школы и направленных на обеспечение положительной динамики качества образовательного процесса по основным его показателям как основного средства успешного формирования современной личности школьника.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Организацию и руководство методической работой осуществляет Методический совет школы (МС). Заседания МС были посвящены вопросам, касающимся педагогических инноваций и их использованию в условиях реализации Программы развития школы. На заседаниях подробно рассматривались вопросы подготовки учителей и обучающихся к государственной итоговой аттестации во всех формах, вопросам, связанным с внедрением ФГОС нового поколения НОО, СОО, сущности и методике организации внеурочной

деятельности педагогов и обучающихся, организации научно-методической деятельности учителя как одного из факторов формирования его конкурентоспособности, построения различных моделей использования портфолио педагогов школы, созданию системы взаимодействия между МО начальных классов и предметными МО, организации работы учителей с детьми различных категорий, в том числе опережающего развития, развитию творческой активности обучающихся через организацию научно-исследовательской деятельности в предметных школьных курсах.

В 2022-2023 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2021-2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
- Инструктивно-методические совещания.
- Работа в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- Разработка программы подготовки и проведения педсоветов.
- Утверждение учебных планов и программ, планов работы предметных МО на 2022-2023 уч. год.
- Управление качеством образования в лицее. Мониторинг учебной деятельности.
- Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Создание системы взаимодействия между МО начальных классов и предметными МО.
- Информация о ходе аттестации учителей лицея, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Результативность работы МС в 2022/2023 учебном году.
- Обсуждение плана работы на 2023/2024 учебный год.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Работа методических объединений учителей.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В 2022-2023 учебном году в лицее действовало 10 методических объединений: учителей русского языка и литературы, учителей математического цикла, учителей иностранных языков, учителей общественных дисциплин, учителей естественно-научного цикла, учителей искусств, учителей физкультуры и ОБЖ, учителей начальных классов, ШМО наставников и ШМО классных руководителей.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждый учитель работает по своей теме самообразования, связанной с темой школы и темой МО. Результаты своей работы по теме учителя школы представляют на уровне школы на педагогических советах, заседаниях МО, проводимых ежегодно семинарах по обобщению передового педагогического опыта, фестивалях, открытых уроках.

Одним из приоритетных направлений деятельности МО учителей-предметников является организация работы учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В методических объединениях учителей-предметников активизирована работа по обобщению опыта работы педагогов школы. Это привело к участию учителей в научно-практических конференциях, фестивалях инноваций в области образования, ярмарках передового педагогического опыта, проводимых на уровне города городским информационно-методическим центром комитета образования администрации города Ставрополя, а также на уровне Ставропольского края, России и публикации их работ в сборниках по итогам конференций.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2022-2023 учебном году было запланировано и проведено 12 предметных недель, проведенных с применением различных технологий, с учетом предмета и возраста обучающихся. В методическом кабинете школы подготовлены и собраны сценарии, разработки, программы проведения, дидактический материал и т. д. по итогам проведения предметных недель за 5 лет, что позволяет использовать их в дальнейшей работе, что особенно актуально для молодых специалистов.

Традиционное проведение таких мероприятий вызывает заинтересованность и активность обучающихся, способствует развитию творчества педагогов, разнообразию форм и методов внеурочной деятельности обучающихся. Здесь решаются важные задачи: усиление интереса к предмету, углубленное его изучение. В 2022-2023 учебном году при проведении предметных недель отмечалось использование современных педагогических технологий, привлечение социальных партнеров: библиотеки имени Бурмистрова, СКФУ, СГАУ («Дни открытых дверей»), музеев города и других организаций.

Совместное планирование мероприятий в начальном и старшем звене, а также привлечение старшеклассников для проведения предметных недель в начальной школе способствует развитию преемственности и формированию конкурентоспособности личности старшеклассника. Такая форма работы формирует у обучающихся общекультурную и коммуникативную компетенцию, способность творчески подходить к решению задач, а также эффективное лидерство.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

В 2022-2023 учебном году при проведении предметных недель отмечалось использование современных педагогических технологий, привлечение социальных партнеров: библиотеки имени Бурмистрова, СКФУ, СГАУ («Дни открытых дверей»), музеев города и других организаций.

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах. Несколько педагогов школы работают в Сети творческих учителей.

Педагоги начальной школы активно работают на платформе Учи.ру, учителя старшей школы - на платформе РЭШ, на порталах «Я-Класс», «Яндекс-учебник», «Единыйурок.РФ», «Инфоурок», «Скайсмарт» и других.

Кроме того, педагоги лицея являются членами жюри различных конкурсов и предметных олимпиад муниципального и регионального этапа, членами экспертных предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ, членами региональной комиссии по экспертной проверке ВПР.

Постоянными членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников являются следующие педагоги: Бондарчук Н.С. (история, обществознание, право), Сейфулина О.В. (русский язык), Ледовская Т.Д. (физика, астрономия), Андрейчикова С.Н. (биология).

Постоянными членами региональных экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации являются 6 педагогов лицея, получивших удостоверение эксперта предметных комиссий ГИА - Ледовская Т.Д. (физика), Андрейчикова С.Н. (биология). Тринько М.Г. (химия), Бондарчук Н.С. (история), Смекалина Е.В. и Сейфулина О.В. (русский язык). Карбанова Н.Н. является заместителем руководителя конфликтной комиссии ГИА-9 и ГИА-11. Бондарчук Н.С. – член конфликтной комиссии по истории и обществознанию ГИА-9 и ГИА-11.

Благодарственными письмами Федерального института оценки качества образования за участие в проверке ВПР в роли эксперта были отмечены Ганжа А.И. (география), Бондарчук Н.С.(история), Ледовская Т.Д. (физика), Андрейчикова С.Н. (биология).

Эти данные говорят о высокой востребованности педагогов школы в профессиональном сообществе города и края.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службы целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Уже не первый год в школе осуществляется работа по отслеживанию результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей по папкам – портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет в течение года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, готовить материал к аттестации.

1.7. Анализ работы школьного музея «Кавказ-наш дом» за 2022-2023 учебный год

Цель работы музея: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами музейной педагогики.

Задачи работы музея на 2022-2023 учебный год:

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения;

- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- сохранение исторической памяти;
- приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Цель и задачи работы школьного музея на 2022-2023 учебный год ставились с учетом цели и задач программы.

Разработан график проведения уроков в музее по истории и обществознанию для обучающихся школы, внеклассных занятий в формате Уроков Мужества.

Воспитанники изучили основные понятия, основы музееведения, познакомились с историей музеев мира и школьного музея; учились работать с фондами и документами музея, готовить и проводить экскурсии, вести поисковую и исследовательскую работу.

Под руководством руководителя школьного музея Бондарчук Нелли Станиславовны проводились теоретические и практические занятия, которые имели проблемный или частично-поисковый характер, что способствовало активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей.

Программа построена на принципах развития личностных качеств обучающихся; направлена на раскрытие творческого потенциала обучающихся, формирование знаний об окружающем мире по принципу «расширяющей спирали»: от своего дома, школы, семьи, края до Отечества – России, воспитание национального сознания.

Использовались следующие виды занятий: поисково-исследовательская деятельность; сбор поискового материала; лекции; экскурсии; встречи с интересными людьми.

В сентябре 2022 года школьный музей «Кавказ – наш дом» был награжден Дипломом I степени в районном этапе смотра-конкурса школьных музеев, посвященного 35-летию образования краевой Ветеранской организации.

На базе школьного музея активно работает детское объединение «Патриоты», объединяющее 50 учащихся. По принципам структурной организации в нашем музее создана тематическая экспозиция, которая включает в себя музейные предметы различных типов (вещевые, изобразительные, документальные, копии, макеты и т.п.), раскрывающие общую тему – «Кавказ – наш дом», то есть историю нашего города и края с момента возникновения по настоящее время.

Школьный музей осуществляет научную связь с туристско-краеведческим Всероссийским движением «Отечество». Жиданова Ярослава ученица 9 А в марте 2023 победила на городской конференции в номинации «Великая Отечественная война» с исследовательской работой «Уроки патриотизма: боевой путь прадедушки Кузьменко Ивана Исаковича», а в мае заняла 8 место в краевой конференции.

Все классы лицея посетили выставку школьного музея в актовом зале. Традиционная тематика экскурсий: «Основание Ставрополя и его развитие», «Ставрополье в годы Великой Отечественной войны», «Ставропольцы – Герои войны», «Оккупация Ставрополя немецко – фашистскими войсками», «Гербы и символы страны, родного края», «Моя родная школа, ее история и традиции», «Детские объединения: октябрята, пионеры, комсомольцы», «Кавказ многоликий».

В книге отзывов о посещении музея – около 80 записей, наиболее дорогие – это отзывы ветеранов, например, Председателя Ставропольского Краевого Совета ветеранов войны ВДВ Москвитина А.Е.

Просветительскую работу осуществляют и лекторские группы музея, выступая с беседами на Уроках мужества 21 января, 23 февраля и 9 мая. Всего экскурсионной и лекторской

работой занято около 50 учащихся лицея. В 2022 -2023 учебном году было проведено 60 онлайн лекций и 81 онлайн экскурсия.

В течение 5 лет учащиеся нашей школы занимаются поиском, сбором и обобщением информации о судьбах ветеранов Великой Отечественной войны, живущих в микрорайоне № 29 рядом с лицеем. Нашим поисковым группам удалось побывать в гостях у 33 ветеранов при содействии Совета ветеранов микрорайона.

Итоги поисковой работы по истории улиц города Ставрополя оформлены в альбоме.

Три года учащиеся 5-9-х классов занимаются поисковой работой по сбору материалов об участии их семей в Великой Отечественной войне – акция «Вахта Памяти».

Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его, большинство хотят стать экскурсоводами.

Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура.

Вся проделанная работа за год способствовала решению поставленных задач. Исходя из анализа работы школьного музея за прошедший год, вытекают цель и задачи на новый 2023-2024 учебный год.

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи:

1. расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музея;
2. продолжить подготовку и проведение экскурсий с демонстрацией музейных экспонатов;
3. приобщение школьников к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала;
4. воспитание у обучающихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны; формирование национальной терпимости, уважения к истории, культуре, традициям различных народов, активной жизненной позиции.

1.8. Работа с детьми опережающего развития в системе методической работы

Администрацией лицея ведется большая работа, направленная на совершенствование работы с детьми опережающего развития и одаренными детьми. В лицее успешно апробируется оптимальная модель системы работы с одаренными детьми, представленная многоуровневой структурой, позволяющей выявить, создать условия и обеспечить развитие детей и подростков, чей уровень развития потенциально близок к так называемым «одаренным». В лицее систематизирована работа с детьми опережающего развития на всех ступенях обучения.

В соответствии с нормативно-правовой базой в 2022-2023 учебном году в Ставропольском крае олимпиада проводилась по 24 предметам: математика, русский язык, иностранный

язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся 4-11 классов, обучающиеся 4-х классов принимали участие в школьном этапе олимпиады по предметам: русский язык и математика.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике – математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Многие участники олимпиады по физической культуре не смогли принять участие во втором практическом этапе по состоянию здоровья. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом обучающимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 15 сентября по 2 октября 2022 года для обучающихся 4-11-х классов МБОУ лицея № 23, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 488 учащихся 4–11-х классов – 41 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 1.

Учебный год					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество участников*	Доля от количества	Количество участников	Доля от количества	Количество участников	Доля от количества

	обучающих ся, %	*	обучающих ся, %	*	обучающих ся, %
685	50	647	49	488	41

**обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

Учебный год					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество участников*	Победители , призеры	Количество участников *	Победители , призеры	Количество участников *	Победители , призеры
685	56	647	35	488	80

Вывод: в 2022-2023 году наблюдается незначительное количественное снижение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Таблица 2.

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Русский язык	10	4	12	11	24	11	13	12	97
2	Биология	-	4	-	6	7	5	6	2	30
3	География	-	1	1	1	4	6	5	4	22
4	История	-	6	7	2	17	8	7	3	50
5	Литература	-	-	5	3	13	9	3	1	34
6	Математика	9	12	18	6	7	1	5	9	67
7	Обществознание	-	-	-	3	28	12	12	10	65
8	Информатика	-	-	-	-	4	1	3	2	10
9	Китайский язык	-	-	-	-	1	-	-	-	1
10	Технология	-	-	7	-	-	1	-	-	8
11	Физика	-	-	-	-	19	3	9	3	34
12	Физическая культура	-	3	-	-	-	1	-	-	4
13	Право	-	-	-	-	-	9	9	2	20

14	Химия	-	-	-	-	3	2	2	1	8
15	Экономика	-	-	-	-			9	-	9
16	Английский язык	-	2	3	6	9	4	1	2	27
17	Астрономия	-	-	-	-	1	-	1	-	2

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, математика, история, обществознание.

Количество победителей и призёров школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Таблица № 3

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	97	8	7	16
2.	Биология	30	3	5	27
3.	География	22	-	3	14
4.	История	50	2	3	10
5.	Литература	34	6	5	32
6.	Математика	67	4	3	11
7.	Обществознание	65	13	5	28
8.	Информатика	10	-	2	20
9.	Китайский язык	1	-	-	-
10.	Технология	8	-	1	13
11.	Физика	34	3	2	15
12.	Физическая культура	4	-	-	-
13.	Право	20	1	3	20
14.	Химия	8	-	-	-

15.	Экономика	9	-	-	-
16.	Английский язык	27	-	1	4
17.	Астрономия	2	-	-	-
ВСЕГО:		488	40	40	-

Вывод: таблица № 3 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году составляет 16,4 % от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 4.

**обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

Учебный год					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество участников*	Победители, призеры	Количество участников*	Победители, призеры	Количество участников*	Победители, призеры
29	11	30	8	40	21

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Таблица №5

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1	Английский язык	2	2	-	100
2	Астрономия	2	-	1	100
3	Биология	6	3	-	60
4	История	1	-	-	-

5	Литература	2	1	1	100
6	Математика	4	1	1	33
7	Обществознание	5	3	1	100
8	Право	1	1	-	100
9	Русский язык	2	2	-	100
10	Физика	7	1	1	40
11	Химия	1	-	-	-
12	Физическая культура	1	-	-	-
13	Информатика	5	1	1	67
14	Технология	1	-	-	-
ВСЕГО:		40	15	6	-

Вывод: таблица № 5 показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году составляет 53 % от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным.

Сравнительный анализ количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 6.

Учебный год					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество участников*	Победители, призеры	Количество участников*	Победители, призеры	Количество участников*	Победители, призеры
2	-	6	3	9	6

Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Таблица 7.

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Астрономия	-	-	-	-	-	-	1	-	1

2	Биология	-	-	-	-	-	-	1	-	1
3	Литература	-	-	-	-	-	1	-	-	1
4	Математика	-	-	-	-	1	-	-	-	1
5	Физика	-	-	-	-	1	-	-	-	1
6	Информатика	-	-	-	-	-	1	1	2	4
	Итого	-	-	-	-	2	2	3	2	9

Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Таблица № 8

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1	Астрономия	1	-	1	100
2	Биология	1	-	-	0
3	Литература	1	1	-	100
4	Математика	1	-	1	100
5	Физика	1	-	1	100
6	Информатика	4	2	-	50
ВСЕГО:		9	3	3	75

Вывод: таблица № 8 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году составляет 75 % от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2022-2023 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 41% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. По итогам школьного этапа за три года выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: астрономия, английский язык, информатика и ИКТ, экономика, химия и право.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

В методических объединениях учителей-предметников активизирована работа по обобщению опыта работы педагогов школы. Это привело к участию учителей в научно-практических конференциях, фестивалях инноваций в области образования, ярмарках передового педагогического опыта, проводимых на уровне города городским информационно-методическим центром комитета образования администрации города Ставрополя, а также на уровне Ставропольского края, России и публикации их работ в сборниках по итогам конференций.

С детьми, имеющими повышенную мотивацию к получению знаний, и одаренными детьми лица проводятся предметные недели, **конкурсы и олимпиады** различного уровня, в том числе, проводимые посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.9. Мероприятия муниципального, регионального и федерального уровня, в которых приняли участие учителя и обучающиеся лица в 2022-2023 учебном году

№	мероприятие	предмет	уровень	дата	участники	результат	учитель
1	Всероссийский географический диктант	география	всероссийский	ноябрь 2022 г	учащиеся 9-11 классов	участие	Ганжа А.И.
2	Всероссийский экологический	биология, физика	всероссийский	ноябрь 2022 г	учащиеся 9-11 классов	участие	Андрейчикова С.Н. Копыл А.И.

	й диктант						Ледовская Т.Д.
3	Всероссийский астрономический диктант	астрономия, физика	всероссийский	апрель 2023 г	учащиеся 8-11 классов (17чел.)	участие	Ледовская Т.Д.
4	Всероссийский космический диктант	астрономия, физика	всероссийский	12.04. 2023 г	учащиеся 7-11 классов (12чел.)	участие	Ледовская Т.Д.
5	Всероссийский Диктант Победы	история	всероссийский	май 2023	учащиеся 10А (25 человек)	участие	Бондарчук Н.С.
6	Всероссийский химический диктант	химия	всероссийский	13.05. 2023 г	учащиеся 8-11 классов	участие	Тринько М.Г.
7	Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству	обществознание	всероссийский	октябрь 2022	Ученики 10А: Алескеров А. Пуцин А. Иванов Д.	онлайн - участие	Карпенко Т.Р. Бондарчук Н.С.
8	Всероссийский онлайн-чемпионат по бизнес-боям	обществознание	всероссийский	ноябрь 2022	Ученики 9Г: Павлов С. Старикова А.	онлайн - участие	Карпенко Т.Р.
9	Всероссийский тест «Неизвестный солдат»	история	всероссийский	02.12. 2022	учащиеся 9, 11 классов (35 человек)	участие	Бондарчук Н.С.
10	Уроки финансовой грамотности	обществознание экономика	всероссийский	сентябрь 2022-май 2023	учащиеся 6-11 классов (6 сертификатов)	онлайн - участие	Карпенко Т.Р.
11	XIII межрегиональный интеллектуальный конкурс «Самое синее»	география	межрегиональный	октябрь 2022	Команда «45 параллель» : Бугаева	призер	Ганжа А.И.

	в мире...»				У.9В Буинский Д. 8Б Васильева П. 9А Лях К. 8Б Савчук А. 8Б Салтыков Д. 9А (диплом)		
12	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма-2022»	Русский язык, литература	региональный	декабрь 2022	Жиданова Я. 9А, Салтыков Д. 9А	участие	Смекалина Е.В.
13	Конференция туристско-краеведческого движения «Отечество» по направлению «Великая Отечественная война»	история «Уроки патриотизма: боевой путь прадедушки»	краевой	Май 2023	Жиданова Ярослава 9А	8 место	Бондарчук Н.С.
14	Заочный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие – 2030»	география	краевой	декабрь 2022	Ганжа Дима (диплом)	3 место	Ганжа А.И.
15	Краевая комплексная олимпиада «Старт»		краевой	2023	Обучающиеся 4 классов	участие	Учителя МО начальных классов
16	Краевая олимпиада для первоклассников «Созвездие»		краевой	2023	Обучающиеся 1-4 классов	участие	Учителя МО начальных классов
17	Конкурс	Русский	краев	2023	Обучающиеся	участие	Учителя МО

	«Русский медвежонок - 2022»	язык	ой		еся 1-4 классов	е	начальных классов
18	Интеллектуальный марафон		краевой	2023	Обучающиеся 1-4 классов	участие	Учителя МО начальных классов
19	Международный математический конкурс «Кенгуру»	математика	краевой	2023	Обучающиеся 1-4 классов	участие	Учителя МО начальных классов
20	Турнир «Учись, твори и развивайся»		муниципальный	2023	Обучающиеся 1-4 классов	участие	Учителя МО начальных классов
21	Краевая олимпиада, посвященная Году культурного наследия народов России	окружающий мир	муниципальный	Февраль 2023	Обучающиеся 1 классов	участие	Учителя МО начальных классов
22	Читательская конференция «Моя первая книга»	литература	муниципальный	ноябрь-декабрь 2022	Васильева П.	призёр	Смекалина Е.В.
23	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Русский язык, литература	муниципальный	апрель 2023	Жиданова Я. 9А, Гончарова С. 7А, Брехова О.8Б	участие	Смекалина Е.В. Калайтанова О.А. Баумбах Г.А.
24	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре	Русский язык, литература	муниципальный	февраль 2023	Лазуткина Е. 6А	участие	Сейфулина О.В.
25	Чемпионат Ставрополя по скоростному сбору спилс-карт «Знать Россию»	география история	муниципальный	декабрь 2022	Команда «Земляне»: Брагин Н. 11Б Подколзин Г. 10А Бугаева У.	участие	Ганжа А.И.

					9В Савчук А. 8Б Томкина А. 7А. (диплом)		
26	Многопредметная олимпиада по ряду предметов в «Центре для одаренных детей «Поиск»	Русский язык, математика, физика, астрономия, биология, химия, информатика	муниципальный	апрель 2023	учащиеся 6-11 классов	онлайн - участие	Учителя-предметники
27	Игра «Эколог-эрудит»	биология	муниципальный	октябрь 2022	Команда обучающихся	участие	Копыл А.И.
28	Экономическая игра «Семейный бюджет» - социальный видеоролик	обществознание	муниципальный	май 2023	Учащиеся 6А: Димитров А. Шаповалова В. (Сертификат)	участие	Бондарчук Н.С.
29	Творческая конференция «Ермоловские чтения»	История «Севрюков в Л.И. – «гроза» для фашизма»	городской	май 2023 г.	Шутова Яна (Сертификат)	участие	Карпенко Т.Р.
30	Конференция туристско-краеведческого движения «Отечество» по направлению «Великая Отечественная война»	история «Уроки патриотизма: боевой путь прадедушки»	городской	Март 2023	Жиданова Ярослава 9А (грамота)	победитель	Бондарчук Н.С.
31	Олимпиада по финансовой	обществознание	городской	04.10. 2022	Илларионов К. 8Б	онлайн -	Бондарчук Н.С.

	грамотности				Боле Д. 8Г Каминская С.8Г Османов А. 8Г Смирнова К. 8Г	участие	Карпенко Т.Р.
32	Викторина-игра по финансовой грамотности. Северо-Кавказский Социальный институт	обществознание	городской	декабрь 2022	Ученики 9Б	участие	Карпенко Т.Р.
33	Районный этап смотра-конкурса школьных музеев, посвященного 35-летию краевой Ветеранской организации	история	Промышленный район Ставрополя	Сентябрь 2022	Школьный музей «Кавказ-наш дом» (диплом)	1 место	Бондарчук Н.С.
34	Конференция, посвященная Дню Героев Отечества	история	школьный	09.12.2022	Учащиеся 7-х классов, Жиданова Я. 9А, Пономарев Д. 11А	участие	Бондарчук Н.С.

Интернет-олимпиады

№	мероприятие	уровень	сайт	участники	результат	учитель
1	Олимпиада «Безопасные дороги»	Краевой	Учи.ру	Обучающиеся 1-4 классов	участие	Учителя МО начальных классов
2	Олимпиада «Безопасный интернет»	Краевой	Учи.ру	Обучающиеся 1-4 классов	участие	Учителя МО начальных классов

Учителя методического объединения художественно-эстетического цикла приняли активное участие в мероприятиях посвященных празднованию:

Дня города Ставрополя:

- изготовление открыток для городских мероприятий
- участие в городской выставке

Дня учителя:

- организация концерта
- украшение зала к празднику
- организация выставки детских рисунков

Дня матери:

- изготовление открыток для городских мероприятий
- подготовка музыкального номера к празднику
- организация выставки поделок и рисунков

Нового года:

- украшение школы к празднику
- организация выставки детских поделок
- организация выставки детских рисунков и стенгазет
- посещение театральных постановок, выставок и музеев.

Мероприятия, проведённые учителями физической культуры в 2022-2023 учебном году:

- Соревнования по настольному теннису среди учеников 7-11 классов.
- Соревнования по мини-футболу среди учеников 5-6 классов.
- Выполнение норм ГТО 2-11 классы.
- Участие во Всероссийских спортивных играх школьных спортивных клубов.
- День здоровья.
- Спортивная перемена.
- Зарница.

Вывод: Проводимые мероприятия носили познавательный характер, содействовали повышению уровня развития учащихся и расширению их кругозора, способствовали воспитанию чувства ответственности за свою работу перед коллективом. Обучающиеся и педагоги, принявшие активное участие в мероприятиях были награждены грамотами.

В 2022-2023 учебном году в рамках требований ФГОС в лицее проходила **защита индивидуального проекта в 11А, 11Б классах (два этапа – 14.04.23г., 28.04.23г.)**

Под руководством учителя географии Ганжа А.И. и учителя биологии Копыл А.И. были разработаны темы проектов индивидуально для каждого обучающегося. В течение всего учебного года учитель сопровождал обучающихся в подготовке, подборе материала, разработке, проведении эксперимента и защите проекта.

Все обучающиеся серьёзно отнеслись к данной работе и достойно защитили свои проекты.

1.10. Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до

государственного. Для развития навыков функциональной грамотности у школьников педагоги нашего лицея использовали следующие источники информации:

- электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на сайте <https://fg.reshe.edu.ru/>,
- банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на сайте <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>,
- банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на сайте фипи: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>,
- другие сайты.

Педагоги начальной школы активно работали на платформе Учи.ру, учителя старшей школы - на порталах «Я-Класс», «Яндекс-учебник», «Единыйурок.РФ», «Инфоурок», «Скайсмарт» и других.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. сетевое взаимодействие с организациями профессионального образования города Ставрополя;
2. проведение совещания с руководителями ШМО по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
3. проведение консультаций для педагогических работников МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя по вопросам формирования математической, естественно-научной, читательской, финансовой и глобальной грамотности;
4. посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности.

Учителями-предметниками проведены следующие мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся:

1. внедрение и использование в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
2. прохождение курсов повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителями, участвующими в формировании;
3. участие в мероприятиях городских стажировочных и инновационных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
4. информационно-просветительской работа с родителями по вопросам функциональной грамотности;
5. работа с обучающимися, показавшими низкие результаты по формированию функциональной грамотности;
6. формирование и реализация индивидуальных маршрутов непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня владения предметными областями;
7. работа с открытыми демоверсиями по функциональной грамотности, банков заданий по оценке функциональной грамотности у обучающихся на платформе «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru/>;

8. участие обучающихся во Всероссийском форуме "ПроеКТОриЯ";
9. участие обучающихся в олимпиадах различного уровня;
10. содействие региону в участии обучающихся в мероприятиях, проводимых ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск»;
11. работа по коррекции дефицитов обучающихся.

Руководителями методических мероприятий реализовались следующие направления по работе с кадровым составом:

1. формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2022-2023 учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям;
2. проведение ШМО по вопросу формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся;
3. проведение семинара для учителей-предметников «Формирование функциональной грамотности обучающихся: опыт, проблемы, решения».

Статистика использования банка заданий по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся за 2022-2023 учебный год

	«Российская электронная школа» https://fg.reshe.ru/	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	фипи https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Итого
Запланировано мероприятий	173	799	200	1172
Создано мероприятий	173	799	200	1172
% выполнения создания мероприятий	100%	100%	100%	100%
Количество учителей 5-9 классов, создавших мероприятие	30	45	12	31
% учителей 5-9 классов, создавших мероприятие	52%	77%	21%	86%
Количество учащихся 5-9 классов	640	658	273	1571
Количество	627	658	273	658

учащихся, прошедших работу				
% учащихся 5-9 классов, прошедших работу	98%	100%	100%	100%
Проверено работ учащихся	3 235	6961	6771	16967
% проверенных работ учащихся	100%	100%	100%	100%

Вывод: Из сводной ведомости видно, что работа по формированию функциональной грамотности обучающихся в лицее ведется на должном уровне. Ведь важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами, выработать способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в ключе формирования функциональной грамотности обучающихся.

Выводы:

1. На протяжении трех лет отмечается систематическая работа педагогов школы с детьми опережающего развития. В школе созданы условия для развития творчества и индивидуальных способностей каждого ученика. Наблюдается стабильно высокое количество обучающихся школы, получивших призовые места на всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, но отмечается снижение количества призовых мест на городском этапе Всероссийской олимпиады школьников.
2. Уровень научно-исследовательской работы обучающихся под руководством учителей школы стабильно высокий для общеобразовательной школы.
3. Результаты участия школы в городских и краевых мероприятиях по экологическому и экономическому направлению остаются стабильно высокими. Это – результат целенаправленного планирования внеурочной деятельности данного направления.
4. Увеличивается количество участников городских и краевых научно-практических конференций школьников, расширяется количество секций, в которых принимают участие ученики нашей школы. Рост активности организации исследовательской и проектной деятельности отмечается среди учителей математики, русского языка и литературы, истории, химии.
5. Необходимо отметить высокий уровень организации работы с детьми опережающего развития методических объединений учителей - предметников области: филология, математика, история, химия. Также отмечается современный уровень результативности с детьми опережающего развития учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО. Это выражается и в увеличении количества олимпиад, конкурсов, и в количестве призовых мест.

6. Положительным и результативным является то, что администрацией школы отмечаются и поощряются учителя, показавшие высокие результаты в работе с детьми опережающего развития.

7. Расширяется сотрудничество школы с учебными заведениями города: СГПИ, СКФУ, СГАУ, Белгородский институт (Ставропольский филиал) коммерции и права.

8. Отмечается более эффективное использование социального партнёрства школы для выполнения социальных проектов.

Проблемы и задачи методической службы в школе.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителями иностранных языков, физического воспитания;
- невысок уровень навыков самоанализа уроков в соответствии с ФГОС у части учителей.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:

-обеспечить реализацию ФГОС на высоком уровне, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации основной образовательной программы;

-совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

-внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.). Активизировать работу МО по созданию и переводу всех портфолио педагогов в систему АИС, по построению и представлению различных моделей портфолио, в том числе электронных, как педагогами, так и учащимися на всех уровнях обучения и их использование для формирования успешной личности;

-совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

-необходимо продолжить работу, направленную на повышение качества образовательных услуг, использовать инновационные технологии для повышения качества образования;

-обеспечить более эффективное методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

-необходимо повышать качество ведения элективных курсов, усиливая практическую направленность курсов и используя ресурсы учебных заведений города, с которыми заключены договора о сотрудничестве;

-необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к сдаче ГИА; НМС разработать мероприятия, направленные на повышение качества знаний обучающихся и их подготовку к сдаче ГИА;

-организация работы по подготовке учителей к аттестации на высоком уровне.

1.11. Потенциал педагогических кадров.

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс.

Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики школы.

В основе программы развития школы лежит рост профессионализма педагогов. Главной задачей методической службы школы является повышение уровня профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

В 2022-2023 учебном году в лицее работали 63 педагогических работника (из них 58 учителей, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования).

С высшим педагогическим образованием - 60 человека - 95%. Студенты - 2 человека - 3%. Имеют среднее профессиональное образование 2 – 3%. Не имеет педагогического образования - 1 педагог – 1,5%.

Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего человек	% от общего числа
Всего педагогических работников: из них	63	100
Учителей	58	92
Образование: высшее педагогическое	60	95
Незаконченное высшее	2	3
Не имеют педагогического образования	1	1,5
Среднее профессиональное	2	3
Имеют квалификационную категорию: из них (без руководителя и заместителей по УВР, ВР)	16	25
Высшую	11	17
Первую	5	7
Соответствуют занимаемой должности	24	38
Без категории	23	36
Молодые специалисты	5	7

Лицей укомплектован высококвалифицированными кадрами, среди которых имеют отраслевые награды 10 человек – 15,9%:

1. «Почетный работник РФ»: 1 человек – 1,6%
 - Иванова Галина Андреевна, учитель математики, 2005 г.
2. «Отличник народного просвещения РФ»: 3 человека – 4,8%
 - Баумбах Галина Антоновна, учитель русского языка и литературы, 1992 г.,
 - Калайтанова Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы, 1992 г.,
 - Миширикова Людмила Федоровна, учитель начальных классов, 1992 г.,
3. «Почетный работник общего образования РФ»: 1 человек – 1,6%
 - Ледовская Татьяна Дмитриевна, учитель физики, 2000 г.
4. «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»: 2 человека – 3,2%
 - Сотникова Лилия Анатольевна, учитель начальных классов, 2019 г.,
 - Смекалина Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы, 2021 г.
5. «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»: 1 чел. – 1,6%
 - Тринько Марина Георгиевна, учитель химии, 2022 г.
6. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ: 2 человека – 3,2%
 - Бондарчук Нелли Станиславовна, учитель истории и обществознания, 2016 г.,
 - Сейфулина Олеся Викторовна, учитель русского языка и литературы, 2017г.

Педагогический коллектив лицея является стабильным, сплоченным, квалифицированным, активно реализующим задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Возрастной состав педагогического коллектива
(без руководителя и заместителей по УВР, ВР)

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%
7	11	12	19	11	17	3	5	6	10	6	10	4	6	7	11	5	8	2	3

Стаж педагогической работы (без руководителя и заместителей по УВР, ВР)

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Педагогипенсионеры
12	4	13	10	24	16 чел. 25 %

Половой состав педагогического коллектива

мужчины	женщины
7 человек	56 человек

Работа НМС и методических объединений учителей-предметников направлена на совершенствование системы подготовки, создание мотивационной среды для совершенствования кадров и оказание методической помощи при подготовке к аттестации. В течение 2022-2023 учебного года успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагога, 1 педагог аттестовался на первую категорию.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает об увеличении количества учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Чуть больше половины педагогического коллектива учителей, работающих без категории. Это объясняется:

- притоком молодых специалистов, новых членов коллектива, не имеющих еще категорию;
- профессиональной инертностью, некоторых педагогов, не желающих повышать свой профессиональный уровень.

Важным направлением методической работы в лицее является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Работа по аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году осуществлялась согласно плана внутришкольного контроля в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

В указанный период проведены следующие мероприятия:

- ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации;
- рассмотрение вопросов по аттестации на заседаниях школьных методических объединений;
- проведены круглые столы по вопросам: «Оформление аттестационного портфолио», «Как подготовиться к аттестации собственной педагогической деятельности»;
- проведены семинары: «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогических работников» ;
- осуществлялась экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей (анализ и экспертная оценка эффективности учебных достижений);
- осуществлялись индивидуальные консультации по оформлению аттестационных портфолио;
- составлены представления учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой

должности;

- своевременно проводилось ознакомление педагогов с распорядительными и ознакомительными документами.

Курсовая система повышения квалификации педагогов лица

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителей, участие в работе районных методических объединений, семинарские занятия, методические дни, педсоветы-практикумы. Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

В 2022-2023 учебном году НМС школы в своей работе руководствовался рекомендациями СКИРО ПК и ПРО по созданию накопительной системы повышения квалификации педагогических кадров. Основной формой повышения профессионализма учителя являются курсы повышения квалификации.

СКИРО ПК и ПРО	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по предметам»	2 человека
СКИРО ПК и ПРО	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	38 человек
СКИРО ПК и ПРО	Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	1 человек
СКИРО ПК и ПРО	«Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	1 человек
СКИРО ПК и ПРО	Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2 человека
СКИРО ПК и ПРО	Организационно-управленческие и психолого-педагогические механизмы организации отдыха в оздоровительном лагере	1 человек
СКИРО ПК и ПРО	«Преподавание предметных отраслей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной	1 человек

		культуры народов России»	
СКИРО ПК и ПРО		«Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	1 человек
СКИРО ПК и ПРО		Методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации	1 человек
СКИРО ПК и ПРО		Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников	1 человек
СКИРО ПК и ПРО		Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	1 человек
СКИРО ПК и ПРО		«Профессиональная деятельность социального педагога: содержание и технологии работы»	1 человек
СКИРО ПК и ПРО		Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	1 человек
СКИРО ПК и ПРО		Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку	1 человек
ГБОУ «Ставропольский региональный ресурс»	ДПО	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	3 человека
ГБОУ «Ставропольский региональный ресурс»	ДПО	Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков	3 человека
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Обработка персональных данных в образовательных организациях	8 человек
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения России»		«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	4 человека
АНО ВО «Университет Иннополис»		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов	9 человек
ФГАОУ ДПО «Академия		Реализация требований обновленных ФГОС	3

реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	НОО, ФГОС ООО в работе учителя	человека
МКУ «Служба спасения»	Обучение в области ГО, защиты от ЧС, обеспечения ПБ, основам противодействия терроризму и мероприятиям по минимизации и (или) ликвидации последствий террористического акта для категории «Учитель начальных классов в общеобразовательном учреждении города Ставрополя»	17 человек
ООО «Инфоурок»	Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ	1 человек
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере	1 человек
ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»	Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями	1 человек
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора),	1 человек
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях	1 человек
ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Генетические технологии	1 человек
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	1 человек
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	Школа современного учителя математики: достижения российской науки	1 человек

Министерства просвещения Российской Федерации»		
ФГБОУ ВО СГАУ	Цифровые навыки и компетенции современного педагога	2 человека

В 2022-2023 учебном году учителя нашего лицея повышали свой профессиональный уровень.

Методическое объединение учителей филологического направления:

Учителя Сейфулина О.В. и Калайтанова О.А. прошли курсы «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ)».

Учитель Смекалина Е.В. прошла курсы по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету «Русский язык».

Учитель Сейфулина О.В. прошла курсы «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки».

Учителя Баумбах Г.А., Калайтанова О.А., Раковская Н.В. прошли курсы «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла:

Андрейчикова С.Н., Тринько М.Г. приняли участие в «Фестивале педагогического мастерства» (03.11.2022).

Приняли участие в вебинарах по формированию функциональной грамотности (каждый учитель по своему предмету):

- Андрейчикова С.Н., Копыл А.И. - «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Биология»; «Цифровой портфель современного учителя» (08.11.2023);

- Ледовская Т.Д. - «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Физика»;

- Тринько М.Г. - «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Также участвовали в вебинарах по подготовке к работе в предметных экспертных комиссиях:

- Андрейчикова С.Н. - «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников основного государственного экзамена 2023 года по биологии»;

«Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2023 года по биологии»;

- Ледовская Т.Д. - «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников основного государственного экзамена 2023 года по физике»;

«Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2023 года по физике».

30 октября 2022 года прошел городской Фестиваль педагогического мастерства. Учителя математики Миранова Н.И. и Левченко Д.В. приняли активное участие в его работе. Миранова Н.И. участвовала в городском конкурсе «Хочу поделиться...».

МО общественных наук повышали и подтверждали свою квалификацию:

	ФИО учителя	Курсы, грамоты, дипломы (наличие документа)	Учреждение, выдавшее документ	дата
1	Карпенко Т.Р.	Диплом Лауреата городского Фестиваля педагогического мастерства «Методический калейдоскоп	Комитет образования Ставрополя	Ноябрь 2022
2	Бондарчук Н.С.	Эксперт региональной предметной комиссии при проведении ГИА по Истории и Обществознанию	СКИРО ПК и ПРО Министерство образования СК	Апрель-июль 2022 Апрель - июль 2023
3	Бондарчук Н.С. Ганжа А.И.	Благодарственное письмо за участие в проверке ВПР в роли эксперта	Федеральный институт оценки качества образования Москва	Октябрь 2022
4	Бондарчук Н.С.	Член жюри муниципального этапа ВСОШ по истории	Комитет образования Ставрополя	Ноябрь 2022
5.	Бондарчук Н.С.	Курсы повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ЕГЭ и ОГЭ по предметам «История» и «Обществознание» (4 Удостоверения)	СКИРО ПК и ПРО	Ноябрь 2022-февраль 2023
6	Бондарчук Н.С. Ганжа А.И. Карпенко Т.Р.	Курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: Новые возможности для повышения качества образования» (Удостоверения)	СКИРО ПК и ПРО	Апрель-май 2023
7	Ганжа А.И.	Грамота за подготовку призера краевого заочного этапа Всероссийского конкурса юных исследователей «Открытия-2030»	ГБУ ДО «КЦЭТК»	Декабрь 2022
8	Ганжа А.И.	Курсы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной	АНО ВО «Университет Иннополис»	Ноябрь 2022

		грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов»		
9	Ганжа А.И.	Диплом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе»	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» Москва	Сентябрь 2022
10	Ганжа А.И.	Благодарственное письмо за участие в организации и проведении международной акции «Географический диктант»	Русское географическое общество	Октябрь 2022
11	Карпенко Т.Р.	Сертификат о проведении оценки цифровых компетенций в педагогической деятельности	АНО ВО «Университет Иннополис»	Ноябрь 2022
12	Бондарчук Н.С.	Сертификат «Реализации целевой модели наставничества в условиях современного образования»	Педагогический университет «Первое сентября»	Ноябрь 2022

Учителя МО иностранных языков в течение 2022-2023 учебного года приняли участие в 47 различных семинарах, вебинарах, онлайн консультациях, форумах и тренингах по повышению квалификации в разных областях: языковые, наставничество, функциональная грамотность, инновационные технологии, новые ФОП и многие другие области.

Алферова Евгения Вячеславовна	Белянкова Елена Борисовна	Бурякина Вероника Евгеньевна	Слинькова Мария Владимировна	Рудикова Инна Геннадьевна	КПК Функциональная грамотность	7,11-28.11.2022
Белянкова Елена Борисовна	Евдокимова Светлана Николаевна				Онлайн курсы профессионального и личностного развития «Реализация целевой модели наставничества в условиях современного образования»	24.11.2022 курсы «Первое сентября»

Белянкова Борисовна	Елена	Онлайн КПК «Обработка персональных данных в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 08.12.2022
Белянкова Борисовна	Елена	участие образовательного движения «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»	Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании» май 2023
Евдокимова Николаевна	Светлана		
Белянкова Борисовна	Елена	участие в форуме «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире».	Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании» май 2023
Евдокимова Николаевна	Светлана		
Белянкова Борисовна	Елена	онлайн КПК «инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС»	Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании» май 2023

2. Анализ проведенной работы в лицее в рамках внеурочной деятельности

2.1. Анализ воспитательной работы

В 2022-2023 учебном году в МБОУ лицее № 23 г.Ставрополя была разработана и реализовывалась Программа воспитания обучающихся.

Данная программа была направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа явилась обязательной частью основных образовательных программ МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя и помогла всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Общая цель воспитания, которая ставилась на начало 2022-2023 года - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель сориентировала педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - явились важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало *решение следующих основных задач*:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание,
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности включили:

- урочную деятельность
- внеурочную деятельность
- классное руководство
- основные школьные дела
- внешкольные мероприятия
- организацию предметно-пространственной среды
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- профилактику и безопасность
- социальное партнёрство
- профориентацию

- школьные медиа

1. Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания

Педагогические работники	2022-2023 учебный год
Заместитель директора по ВР	1
Классный руководитель	44
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	2
Библиотекарь	1

2. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

В лицее реализуются программы дополнительного образования, которые охватывают 734 обучающихся лица.

Направление программы дополнительного образования	Количество обучающихся
Естественнонаучное	76
Социально-педагогическое	521
Область искусств	122
Туристско-краеведческое	15
Педагоги, реализующие программы дополнительного образования	Количество педагогических кадров
Естественнонаучное	3
Социально-педагогическое	24
Область искусств	2
Туристско-краеведческое	1

В 2022-2023 году в МБОУ лицее №23 г.Ставрополя свою деятельность осуществляли:

кружок «ЮИД» (юные инспектора дорожного движения)

ВИА «Альтаир»

кружок «Кавказ-наш дом!»

школьный театр «Браво»

кружок «Юный корреспондент»

кружок «Эколог-эрудит»

В 2022-2023 году в МБОУ лицее №23 г.Ставрополя функционировали школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации), цель которых – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Газета лицея «Ветер перемен»

Официальный сайт лицея <https://licey23.gosuslugi.ru/>

Страница ВК

Телеграм-канал

группа в «Одноклассниках»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ лицее № 23 г.Ставрополя осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (председатель совета обучающихся, президент УСУ МБОУ лицея №23 г.Ставрополя- Бугаева Ульяна Владимировна, обучающаяся 9Б класса), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. На уровне классов:
- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
- На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ лицее № 23 г.Ставрополя осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общее собрание родителей МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя, созданное для учета мнения родителей в системе управления образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя создан с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики социально - негативных явлений среди детей и молодежи;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

В течение 2022-2023 учебного года организованы и проведены следующие мероприятия:

- День знаний. Общешкольная торжественная линейка
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия «Мир против экстремизма».
- Классные часы «Как хорошо жить в чистом городе!»
- Дни финансовой грамотности
- Игра-квест для 5-классников «Здравствуй, старшая школа!»
- Классные часы, беседы посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты».
- День учителя. Праздничная акция для учителей. Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»
- Международный день школьных библиотек
- Классные часы «Экология и энергосбережение»
- Праздник осени
- Классные часы «4 ноября - День народного единства»
- Праздник для 1-х классов «Вы школьниками стали»
- «День матери» - праздничный концерт
- Всемирный день борьбы со СПИДом (тематические мероприятия)
- Тематические классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов», «Мы разные, но мы вместе».
- День Неизвестного Солдата, Тематические мероприятия
- День Героев Отечества, Тематические мероприятия
- День Конституции РФ, Тематические мероприятия
- Праздник «В гостях у Ёлки»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- Мероприятие, посвященное освобождению города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Акция «Блокадный хлеб»
- Международный день памяти жертв Холокоста
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи с ветеранами
- Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, концерт
- Международный день борьбы с наркоманией, классные часы
- Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы
- Всемирный день здоровья (мероприятия по отдельному плану)
- Классные тематические часы «Космос – это мы», конкурс рисунков
- Фестиваль военно-патриотической песни
- Акция «Ветераны и дети живут рядом»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Голос Победы»
- День славянской письменности и культуры, тематические мероприятия
- Профорientационные мероприятия (встречи с представителями ВУЗов, СУЗов)
- Праздники Последнего звонка в 9 и 11 классах
- Итоговые линейки.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся лица принимали участие в соревнованиях различного уровня и показали следующие результаты:

Физкультурно-спортивный фестиваль «Солнце внутри нас» 2 сентября 2023 года	1 место
Городская Игра «В ритме Движения» ко Дню детско-юношеских организаций	Победители
Форум активистов «Движения первых» на площадке Машук г.Пятигорск 5-7 февраля 2023	Участница Коноплина Алиса, 9Г класс
Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс»	Диплом 1 степени Поташова Вероника, 9А класс
Городская конференция Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	1 место Жиданова Ярослава, 9А класс
Городской конкурс рисунков «Всех важней на свете-Мама»	1 место Ларина Ирина, 5Б класс 2 место Савоник Кирилл, 5Г класс
Районный смотр-конкурс школьных музеев	1 место школьный музей «Кавказ-наш дом»
Городской конкурс «Сделай свой выбор»	1 место

выбери жизнь»	
Городской конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь»	2 место
Образовательный семинар для региональных команд и наставников Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Участница Жиданова Ярослава, 9А класс
Городская классная встреча с преподавателем актерского мастерства имени Б.Щукина, актером театра и кино Иваном Горшковым	Участники Бугаева Ульяна 9Б, Пушкин Артем 10А, Подколзин Георгий 10А.
Районный этап краевого конкурса «Законы дорог уважай»	3 место команды ЮИД лица в номинации «Основы безопасности дорожного движения» 3 место в творческом задании
Всероссийский «Фестиваль первых» 30 мая-2 июня центр знаний Машук г.Пятигорск	Участница Жиданова Ярослава, 9А класс.
Молодежный форум Приволжского Федерального округа «Иволга-2023»	Представитель Ставропольского края Жиданова Ярослава, 9А класс

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости учащихся. В период с 15 по 25 мая 2021г. классными руководителями 1-11 классов был осуществлен сбор информации о занятости обучающихся в летний период.

В период летних каникул обучающиеся лица отдохнули в лагере «Солнечный» г.Пятигорск, «Золотой колосок» г.Благодарный, «Машук» г.Пятигорск, «Солнечный» с.Казинка, «Патриот» с.Новоселицкое, «Дружба» Новоалександровский р-н. В школьной ремонтной бригаде была задействована категория обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (август- 20 человек).

2.2. Экологическое воспитание

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность.

Следовательно, одной из важнейших задач современной школы – является повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Успех экологического образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Экологизация образовательного процесса включает в себя:

- предметные недели
- проведение интегрированных уроков по разным предметам
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий

- организацию исследовательских проектов
- проведение экологических акций
- выставки поделок из природных материалов
- конкурсы и игры, соревнования, КВН
- демонстрацию презентаций, экологических представлений и т.д.

Все эти формы обучения направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Формирование экологической культуры является необходимым компонентом всех направлений воспитания.

Воспитательная работа в школе ведется по разным направлениям. Экологическое направление представляет отряд «Эколог», члены которого отвечают за санитарное состояние классов, контролируют дежурство в классе, помогают в организации экологических мероприятий, акций, субботников.

Экологический календарь МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата	Форма проведения	Цели занятия
1	4 октября Сбор макулатуры	8-11 класс	Сформировать экологически грамотное отношение детей к природе
2	9 декабря	Всероссийский экологический урок «За чистое будущее озера Байкал»	Сформировать представление детей об озере Байкал, рассказать об экологических проблемах человечества
3	11 января День заповедников и национальных парков	Классные часы 1-9 классы	Сформировать экологически грамотное отношение детей к природе
4	29 марта Час Земли	Акция	Международная акция, в ходе которой предлагается выключить свет на один час в знак неравнодушия к будущему планеты
5	1 апреля Международный день птиц	Акция	В ходе акции дети собирают корм для птиц, изготавливают скворечники
6	12 апреля День космонавтики	Классные часы Всероссийский космический диктант Конкурс творческих работ «Улыбка Гагарина»	Сформировать представление детей о планете Земля, о других планетах солнечной системы, рассказать об экологических проблемах человечества, связанных с космосом

7	22 апреля День Земли	Классные часы	Познакомить с историей праздника, развить экологическую грамотность, воспитать бережное отношение к природе
---	-------------------------	---------------	---

Содержание школьного курса естественно-научных дисциплин способствует экологическому воспитанию обучающихся и имеет для этого огромные возможности. В каждом школьном учебном предмете есть возможности, реализация которых способствует воспитанию экологической культуры.

В течение года ребята выполняют экологические проекты, исследовательские работы.

Внеурочная деятельность

В школе функционирует кружок «Эколог эрудит (юный эколог)» (учитель Копыл А.И.) главной целью которого является формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся. На занятиях кружка осуществляется анализ экологической ситуации в городе и районе, области раскрываются и развиваются творческие, интеллектуальные способности обучающихся.

Обучающиеся 8-11 классов в 2022-2023 учебном году приняли участие в различных мероприятиях экологической направленности

Дата	ФИО, класс	Название	Диплом
06.09.2022	Жиданова Я.М., 9 А.	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	Диплом победителя 1 степени
25.11.2022- 25.12.2022	С 5 по 11 классы	Всероссийский Эко-марафон «ПЕРЕРАБОТКА»	Диплом участников
02.02.2023	Короткина З.А., 7 Б	Исследовательские работы, проекты	Диплом победителя 3 степени
05.03.2023	Тенгизова М.И.	Публикация статьи в международном центре образования и педагогики	Сертификат публикации
25.04.2023	Мещерякова М.М., 7 Б	Всероссийский конкурс по биологии «Растительные ресурсы – лекарственные травы»	Сертификат участника
24.05.2023	Жиданова Я., 9 А	Международная интернет олимпиада по биологии «Экология. Типы биотических связей»	Диплом победителя 1 степени

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование обучающихся.

Проведенное анкетирование участников воспитательного процесса показало:

Что изучает “экология”? – затруднились ответить 6 % интервьюируемых;

Являюсь ли я экологически культурным человеком? – отрицательный ответ дали 11 %;

Хотел бы я активно участвовать в экологических мероприятиях? – положительный ответ дали 93%

Характеристика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов

Критерии	II ступень (5-9 классы)	
	2021-2022гг	2022-2023гг
Эрудиция	3,4	3,4
Трудолюбие	4,5	4,5
Отношение к природе	4,6	4,8
Отношение к обществу	4,5	4,7
Эстетический вкус	4,4	4,5
Отношение к себе	4,1	4,5
Уровень воспитанности	4,25	4,3

Показателями результативности также могут служить:

- количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- участие школьников в экологических конкурсах;
- практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.

2.3. Анализ работы социального педагога

Цель: изучить работу социально-педагогической службы с детьми «группы риска».

Формы работы:

-анализ выполнения планов социального педагога, классных руководителей по работе с детьми «группы риска»;

-правовое просвещение молодежи;

-анализ работы лекторской группы;

-изучение протоколов совета по профилактике;

-анализ индивидуальных беседы с обучающимися, родителями, классными руководителями, преподавателями.

Статистические данные:

№	Количество обучающихся	На начало года	прибыли	выбыли	На конец года
1.	Количество учащихся в школе	1343	38	36	1345
2.	На учете в КДН Промышленного района администрации города Ставрополя	-	-	-	-

3.	На учете в ОПДН ОП-№3, ОП № 4 УМВД России по г. Ставрополю		4	3	6	1
4.	Внутришкольный учет		15	15	18	12
5.	Неблагополучные семьи		2(3 детей)	-	-	2(3детей)
6.	Социально опасные семьи		-	-	-	-
7.	Дети-сироты, опекаемые		12	-	4	8
8.	Проживают у родственников по доверенности		-	-	-	-
9.	Дети-инвалиды		24	3	6	21
10.	Учащиеся мигранты	Мигранты, не имеющие гражданства	8	6	5	9

Работа социального педагога с обучающимися и с родителями, сравнение правонарушений и преступлений

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество правонарушений за учебный год	0	1	0
Количество преступлений за учебный год	3	4	0
Количество заседаний совета по профилактике правонарушений	10	11	11
Количество обучающихся прошедших через совет по профилактике правонарушений	34	43	39
Количество посещений на дому	15	26	23
В опекунские семьи	24	22	20
Профилактические беседы с родителями (консультации)	90	68	72
Лекции, беседы лекторской гр. в классах (с детьми/родителями/педагогами)	18/2/2	46/1/1	44/1/1
Выступления на педагогических консилиумах	2	3	2
Количество консультаций с обучающимися/с родителями	96/102	128/64	106/58
Рассмотрение жалоб и докладных записок	46	73	57
Обращения в ОПДН	5	7	5
На заседаниях КДН заслушали о поведении	8	11	0

А также социальным педагогом организованы тематические классные часы по правовому воспитанию, ознакомление с законами РФ и СК с обучающимися и с родителями - 23 мероприятия.

Работа лекторской группы социальных институтов города Ставрополя

Организованы лекции, беседы силами преподавателей, социального педагога, педагога-психолога, инспектора ПДН ОП №3 УМВД России по городу Ставрополю, сотрудником ГАИ, ГБУЗ «Наркологический центр», прокуратуры Промышленного района г.Ставрополя.

Сравнительный анализ работы лекторской группы:

Название центра	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	уч. год			уч. год			уч. год		
	Лекции для уч-ся, кол-во уч-ся	Лекции для родителей, кол-во родителей	Лекции для педколлектива	Лекции для уч-ся, кол-во уч-ся	Лекции для родителей, кол-во родителей	Лекции для педколлектива	Лекции для уч-ся, кол-во уч-ся	Лекции для родителей, кол-во родителей	Лекции для педколлектива
Количество мероприятий (лекций, бесед) проведенных зональным инспектором	7	1	1	12	3	2	8	1	1
Сотрудниками ГАИ ОГИБДД	-	-	-	4	1	1	1	-	-
Количество мероприятий проведенных специалистами прокуратуры Промышленного района г.Ставрополя	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Количество мероприятий проведенных специалистами ГБУЗ «Наркологический центр»	3	-	-	4	-	-	2	-	-
Количество мероприятий, проведенных специалистами УМВД России (ФСКН)	-	-	-	1	-	-	1	-	-
МЧС России по СК ГБУЗ Медицина катастроф	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Всего	11	1	1	23	4	4	13	1	1

Диагностическая работа

В начале 2022-2023 учебного года социальный педагог и классные руководители провели анализ по выявлению различных категорий семей и детей. По полученным данным оформлен социальный паспорт школы, проведен опросник взаимоотношений (выявление конфликтности в семьях, в социуме, склонность ко лжи). С целью выявления информированности обучающихся о вреде употребления психоактивных веществ проведено анкетирование «Подросток и наркотики». В марте 2023 года специалистами ГБУЗ «Наркологический центр» проведено тестирование обучающихся «группы риска» на предмет употребления ПАВ и наркотических веществ.

Мониторинг социальной эффективности

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень воспитанности и соблюдение правил поведения обучающихся школы.

Обеспечение всеобщего среднего образования

-соблюдение Закона «Об образовании» и Устава школы по вопросу успеваемости обучающихся;

-работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями по вопросу соблюдения Закона «Об образовании» и Устава школы и по необходимости привлечение к ответственности родителей (законных представителей) и их детей за несоблюдение законодательства;

-соблюдение ФЗ №120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-на заседаниях «Совета по профилактике правонарушений» обсуждали вопросы соблюдения Закона «Об образовании» и Устава школы обучающимися и их родителями (законными представителями), успеваемость обучающихся выпускных классов, нарушение ФЗ № 120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», правонарушений обучающимися школы по переходу железнодорожных путей, не допущения жестокости в отношении младших школьников и одноклассников;

-посещаемость учебных занятий детьми «группы риска» и обучающимися школы;

-занятость детей «группы риска» во внеурочное, в каникулярное время;

-систематическая индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» (контроль поведения детей «группы риска» на уроках, готовность к урокам, соблюдение правил поведения);

-постоянное поддерживание связи с родителями (законными представителями) детей «группы риска», неблагополучных семей.

Защита прав детей

На начало 2022-2023 учебного года опекаемых детей – 12 обучающихся. На конец 2022-2023 учебного года число опекаемых детей – 8 обучающихся.

В сентябре 2022 года школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (в течение года - 2 посещения). По результатам проверки выявлено: дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха, опекаемые всем необходимым для учебы обеспечены. Опекуну ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В течение учебного года социальный педагог вел учет и контроль обучения и посещаемости детей с ограниченными возможностями по здоровью. На начало учебного года - 24 человека, конец года – 21. Обучающихся с ОВЗ на начало года 8, на конец учебного года 8 человек. Результативность: все дети–инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют хорошие жилищно-бытовые условия, родители (законные представители) ответственно выполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неуспевающих из числа детей-инвалидов нет.

Согласно постановления правительства Ставропольского края от 28.08.2020 г. № 460-п «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Ставропольского края и муниципальных образовательных организациях Ставропольского края или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости» с сентября 2020 года обучающиеся 1-4 классов (1-4-е – завтраками, 4Б класс – обедами) обеспечены бесплатным горячим питанием.

Согласно постановления администрации города Ставрополя № 2857 от 17.12.2015г. «Об утверждении финансовых норм питания обучающихся и порядке обеспечения питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ставрополя» и от 11.12.2017 г. № 2514 все обучающиеся из малообеспеченных категории обеспечены бесплатным питанием: дети из опекунских семей, дети-инвалиды обучающиеся в классах, дети из малоимущих семей, дети из многодетных семей.

Изучение законов Российской Федерации и Ставропольского края

С начала 2022-2023 учебного года с обучающимися, состоящими на учете систематически проводились беседы на правовые темы, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители ознакомлены с Законом Ставропольского края от 29.07.2009 № 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», с законом Ставропольского края № 130-кз от 02.12.2015г. «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», с Федеральным законом РФ № 3-ФЗ от 08.01.1998г. «О наркотических средствах и психотропных веществах», с законом Ставропольского края от 11.11.2010 № 94-кз «О дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства», а так же контролируется исполнение данных законодательных актов обучающимися и их родителями (законными представителями).

В сентябре 2022 года педагогический коллектив, обучающиеся школы на классных часах и родители (законные представители) на родительских собраниях под роспись ознакомлены с Федеральным законом № 15-ФЗ от 23 февраля 2013 г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции».

В мае 2023 года педагогический коллектив, обучающиеся школы и родители (законные представители) предупреждены о соблюдении законов Ставропольского края от 29.07.2009 г. № 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», с законом Ставропольского края № 130-кз от 02.12.2015г. «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», с Федеральным законом РФ № 3-ФЗ от 08.01.1998г. «О наркотических средствах и психотропных веществах», с законом Ставропольского края от 11.11.2010 № 94-кз «О дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства», с Федеральным законом № 15-ФЗ от 23 февраля 2013 г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего

табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции».

Обучение правовой грамотности

В рамках «Недели правовых знаний» в ноябре 2022 года проведены лекции, беседы на правовые темы, встречи с инспекторами ПДН ОП - № 3 Управления МВД г. Ставрополя.

С 02.03 по 20.03.2023 года проведен месячник правовой грамотности среди обучающихся школы. В рамках месячника были проведены лекции, беседы, организованы показы фильмов, презентаций по правовой грамотности обучающихся с детьми и их родителями (законными представителями), тесты по правовой грамотности, лекции о неформальных молодежных структурах, об особенностях административной и уголовной ответственности, о последствиях употребления наркотических, психоактивных веществ. Обучающиеся были еще раз ознакомлены с законами защищающими права детей. Организована выставка рисунков «Я и закон», «Мои гражданские права».

В течение года социальный педагог, педагог-психолог школы, классные руководители проводили беседы, лекции на правовые темы в классах, где учатся обучающиеся девиантного поведения.

Социальным педагогом школы обучающиеся ознакомлены с «Конвенцией о правах ребенка», «Конституцией РФ».

Профилактика вредных привычек

В сентябре 2022 года педагогический коллектив, обучающиеся школы на классных часах и родители на родительских собраниях под роспись ознакомлены с Федеральным законом № 15-ФЗ от 23 февраля 2013 г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции».

В ноябре 2022 года в рамках месячника «Школа против наркотиков и СПИДа» прошли мероприятия: акции, беседы, лекции, конкурсы рисунков, сочинений, конкурсы-марафоны: «Мой выбор – ЗОЖ», «Табак - жизни враг!» по профилактике ПАВ, а также дети участвовали в комплексной оперативно-профилактической операции. Проведены акции «Спорт вместо наркотиков», «Мы за жизнь без наркотиков», «Сквернословие и здоровье».

С 01 по 20 марта 2023 года в рамках месячника профилактики инспектором ОДН ОП № 3 УМВД России по городу Ставрополю проведены лекции, презентации для обучающихся 7-9х классов: «О вреде ПАВ, об ответственности за употребление и распространение запрещенных веществ», «Пагубное влияние наркотических веществ на организм человека» и другие.

Организована совместная работа с зональным инспектором ОПДН ОП-№ 3 УМВД России по г.Ставрополю Савенко Н.А. Зональный инспектор ОПДН систематически проводил лекции, беседы в классах, с обучающимися «группы риска», с родителями (законными представителями) о соблюдении законов РФ и СК. Силами инспекторов ПДН ОП-№ 3 УМВД г. Ставрополя, проводили беседы с обучающимися и с родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений, о правилах дорожного движения, о детском травматизме.

Систематически социальным педагогом школы, классными руководителями проводились тематические лекции, беседы с обучающимися, с родителями, посещения на дому.

На заседаниях совета по профилактике правонарушений (11 заседаний проведено за год) рассматривали вопросы постановки на профилактический учет обучающихся «группы риска», соблюдение Законов СК № 52-кз и № 91-кз, нарушение ПДД, употребление ПАВ,

курение табака обучающимися школы, выполнение ФЗ № 120-ФЗ от 24.06 2011г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На начало 2022-2023 учебного года детей-сирот и опекаемых - 12 чел. На конец учебного года - 8 детей под опекой. На начало и конец учебного года на профилактическом учете состояли: неблагополучных семей – 2 (3 обучающихся). Регулярно обследуются жилищно-бытовые условия неблагополучных семей, семей детей-сирот и опекаемых, семей детей-инвалидов. Сотрудниками школы проводилось обследование материально-бытовых условий - 2 раза в год, медицинское обследование опекаемых детей - 2 раза в год, осуществлялся систематический контроль посещаемости и успеваемости, контроль обеспеченности учебниками, бесплатным питанием детей сирот, опекаемых и детей из малоимущих категории семей, своевременно оказывалась социальная и психологическая помощь согласно плана работы на 2022-2023 учебный год с целью защиты прав и законных интересов и оказания социально-психолого-педагогической помощи обучающимся.

В течение 2023-2024 учебного года планируется рассмотрение вопросов поведения, посещаемости, успеваемости, нарушения правовых законов, вредных привычек обучающихся, а также вопросы уклонения родителей от воспитания детей, нарушение ПДД обучающимися школы.

Предложения

1.классным руководителям своевременно ставить в известность социального педагога и администрацию школа о подростках, систематически пропускающих занятия и имеющих проблемы в поведении и учебе, о выявленных семьях, где несовершеннолетние находятся в трудной жизненной ситуации;

2.классным руководителям приглашать на родительские собрания педагога-психолога, социального педагога, специалистов с целью консультирования и для решений проблем, возникающих в процессе учебной деятельности с обучающимися и с их родителями.

Организационная деятельность социального педагога

Социальный педагог работает в тесном контакте с администрацией школы, с классными руководителями, с педагогом-психологом, специалистами органов опеки и попечительства, специалистами КДН, зональным инспектором и специалистами служб системы профилактики города.

Общие выводы, основные цели и задачи школы в направлении воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на протяжении 2022-2023 учебного года в МБОУ лицее № 23 г.Ставрополя проводилась работа:

- по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- по формированию гражданского и патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
- направленная на развитие творческой активности учащихся;
- по повышению профессионального мастерства классных руководителей;
- по совершенствованию работы с родителями;
- по расширению взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности

- обеспечению комплексного подхода к решению проблемы оптимизации гражданско-патриотического воспитания средствами социального проектирования, научно-экспериментального сопровождения данной работы;
- школьного ПМПК по решению дальнейшего маршрута обучающихся школы.

2.4. Анализ работы педагога – психолога

Цель: психологическая помощь обучающимся, в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Задачи:

1. Проведение психодиагностики по изучению адаптации 5-х и 10-го классов.
2. Профилактика школьной дезадаптации обучающихся.
3. Создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации по ОГЭ и ЕГЭ и профессионального самоопределения обучающихся.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.
5. Оказание психологической помощи детям.

Ведущими направлениями работы психолога в 2022-2023 учебном году являлась диагностическая, профилактическая и консультативная работа, наряду с этим велась коррекционно – развивающая работа.

Основными направлениями деятельности, входящими в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, являются:

- психологическое просвещение и образование
- психологическое консультирование (индивидуальное и групповое)
- психологическая диагностика (индивидуальная и групповая)
- психологическая профилактическая работа
- психологическая коррекционная и развивающая работа

Психологическое просвещение и образование

Психологическое просвещение и консультирование проходило:

- для администрации школы, учителей, родителей по проблемам обучения и воспитания школьников;
- для обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- для групп обучающихся по проблемам профессиональной ориентации, культуры умственного труда, самовоспитания.

Через психологическое просвещение, путем участия и проведения семинаров и конференций по проблемам детства, педсоветов, методических объединений, общешкольных и классных родительских собраний, способствующих повышению психологической культуры педагогов и родителей.

За 2022-2023 учебный год было проведено 65 занятий для различных групп. Из них:

количество групповых занятий	44	обучающиеся	31
		родители	7
		преподаватели	5
		администрация	1
количество выступлений на родительских собраниях	12		
количество проведенных семинаров	9		
тематика проведенных семинаров		«Как общаться с подростком?»	
		«Типология детей группы риска»	
		«Профилактика детской агрессии»	

Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое)

Консультирование носит индивидуальный и групповой характер; способствует улучшению условий проведения образовательного процесса.

консультация обучающихся	52
консультация педагогов	11
консультация администрации	7
консультация родителей	276
основная тематика запросов на консультации	Социализация, конфликты, агрессия, дестабилизация эмоционального состояния на фоне семейных проблем.
общее количество запросов	12

Консультирование педагогов

Консультирование педагогов укладывается в рамки двух основных ситуаций консультативной работы и представляется чрезвычайно важным, так как эта форма работы позволяет непосредственно включить педагога в процесс сопровождения детей и подростков в школе и повысить эффективность работы учителя с детьми.

Такая ситуация возникает при необходимости донести до педагога определенную информацию о школьнике, которая должна быть учтена в процессе обучения и общения. Речь идет о психолого-педагогических проблемах, которые возникли у ребенка в связи с обстоятельствами жизни. Психолог выступает в роли советчика, знающего специалиста. Консультирование обеспечивает понимание педагогом проблемы школьника, создает щадящие условия на период поддерживающей работы со школьником.

Консультирование обучающихся (индивидуальные, групповые)

Консультирование обучающихся проходит в виде беседы с обучающимися и рекомендаций по результатам проведенной в классе или индивидуальной психодиагностики. Подразумевает как единичные консультации, так и продолжительную

работу с обучающимися через планирование и проведение развивающих или коррекционных занятий, повторных диагностических исследований, проведение классных часов, родительских собраний, совместную деятельность классного руководителя и психолога.

В работе с обучающимися 9-х -11-х классов особое внимание уделяется оказанию помощи в выборе профиля обучения: определению интересов и склонностей обучающихся к изучению учебных предметов, проведению консультаций по проблемам определения дальнейшего маршрута образования, самопознания личности, психологической подготовки к экзаменам, поддержки позитивной «Я-концепции». Информирование обучающихся о мире профессий, рынке труда, ошибках при выборе профессии, самопознание профессиональных склонностей, знакомство с требованиями к профессии, проходило на занятиях по профкурсу «Профориентация» для обучающихся старших классов. А также проводились занятия, с целью активизации процессов профессионального и личностного самоопределения обучающихся, формирования умения принимать решения, развития профессиональной зрелости, с использованием деловых игр и упражнений, тренинга осознанного выбора.

Кроме этого, на встречах с обучающимися других классов, проводились тематические занятия, направленные на психологическое просвещение школьников:

- эмоциональное состояние и приемы саморегуляции
- с чем могут быть связаны проблемы в общении
- конфликтный человек; Как измениться?

Консультирование родителей

Проводится по запросу родителей или по инициативе психолога и классного руководителя. Психолог выполняет различные функции:

- информирование родителей о школьных проблемах ребенка, дающее полное и объективное представление;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного общения с детьми;
- необходимость получения дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей в случае обнаружения психологических проблем у их ребенка;
- психологическое образование и просвещение по вопросам возрастных особенностей детей с целью повышения психологической культуры.

При подготовке психолого-педагогической информации к родительским собраниям или индивидуальным консультациям учитывались следующие психологические аспекты, на которые нужно обратить внимание родителей:

1. психологические особенности возраста, его новообразования, кризисы;
2. особенности протекания адаптационного периода;
3. особенности восприятия, запоминания, обработки, сохранения и использования учебной информации;
4. методы и приемы эффективного учения;
5. причины неуспеваемости детей (кому и почему трудно учиться);

6. особенности общения ребенка с учителями и сверстниками;
7. как влиять на детей, проявляющих негативное поведение;
8. как наладить позитивные взаимоотношения с ребенком в семье;
9. как и чем родители могут помочь ребенку преодолеть трудности в учебе., составление рекомендаций;
10. как подготовить ребенка к профессиональному самоопределению;
11. диагностика существующей проблемы с использованием методик.

Психологическая диагностика

Основной задачей информационного сопровождения учебного процесса является осуществление психологического мониторинга.

Анализ школьной мотивации 5-х классов за 2022-2023 учебный год проведен по системе Лускановой и были полученные следующие результаты:

Уровень мотивации	5А	5Б	5В	5Г	Характеристика
Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	36%	34%	13 %	28 %	Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
Хорошая школьная мотивация	36%	45%	52 %	44 %	Подобные показатели имеет большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами	56%	52%	78 %	75 %	Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
Низкая школьная мотивация	28%	20%	35 %	28 %	Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой

					адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	44%	48%	22%	25%	Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывания которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Анкета эмоционального состояния и тревожности

Позитивное отношение в %	8А	8Б	8В	8Г
Отношения с родителями	65%	54%	70%	75%
Отношения с учителями	32%	28%	13%	30%
Отношения с одноклассниками	35%	25%	43%	30%
Отношения с социумом	70%	67%	61%	73%

Общий анализ теста тревожности в 9-х классах

	Низкий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Высокий уровень тревожности	Примечания психолога
9А	8 человек (35%)	12 человек (39%)	7 человек (26%)	Высокий уровень тревожности выявлен только у девочек, поэтому необходимо пройти дополнительное тестирование на выявление субъективности тревожности (является ли она чертой характера или вызвана внешними факторами).
9Б	12 человек (55,5%)	10 человек (33%)	8 человек (11,5%)	Высокий уровень тревожности выявлен только у девочек, поэтому необходимо пройти дополнительное тестирование на выявление субъективности тревожности

				(является ли она чертой характера или вызвана внешними факторами); слишком высокий уровень низкой тревожности. Возможно обучающиеся не совсем поняли значимость теста и поставили оценку, не вникая в вопросы или они не совсем адекватно воспринимают серьезность предстоящего экзамена и его результаты.
9В	13 человек (65%)	7 человек (26%)	5 человек (9%)	Высокий уровень тревожности выявлен только у девочек, поэтому необходимо пройти дополнительное тестирование на выявление субъективности тревожности (является ли она чертой характера или вызвана внешними факторами); слишком высокий уровень низкой тревожности. Возможно обучающиеся не совсем поняли значимость теста и поставили оценку, не вникая в вопросы или они не совсем адекватно воспринимают серьезность предстоящего экзамена и его результаты.
9Г	13 человек (60%)	8 человек (25%)	4 человека (15%)	Высокий уровень тревожности выявлен только у девочек, поэтому необходимо пройти дополнительное тестирование на выявление субъективности тревожности (является ли она чертой характера или вызвана внешними факторами); слишком высокий уровень низкой тревожности. Возможно обучающиеся не совсем поняли значимость теста и поставили оценку, не вникая в вопросы или они не совсем адекватно воспринимают серьезность предстоящего экзамена и его результаты.

Общий анализ профессиональной направленности обучающихся (профорientация)

Человек и человек

Главный, ведущий предмет труда

- человек
- группы людей
- коллективы

9А – 8 9Б - 5 9В – 6 9Г - 3

Человек и природа

Главный, ведущий предмет труда

- живые организмы
- биологические и микробиологические процессы

9А – 3 9Б - 0 9В – 4 9Г - 4

Человек и техника

Главный, ведущий предмет труда

- технические и технологические системы
- материальные предметы
- материалы и энергия

9А – 2 9Б - 8 9В – 12 9Г -3

Человек и знаковые системы

Главный, ведущий предмет труда

- условные знаки
- шифры, коды
- естественные и искусственные языки

9А – 5 9Б - 2 9В – 7 9Г- 0

Человек и художественный образ

Главный, ведущий предмет труда

- художественный образ
- художественные произведения
- продукты художественной деятельности

9А – 7 9Б - 4 9В – 5 9Г - 4

Психолого-педагогическая характеристика

на 2022-2023 учебный год 11А класса

методика Н. Г. Лускановой

Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Характерен для 4 человека.

Хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеет большинство обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой и его имеют 7 человек.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако

чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает - 9 человек

Низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе – 7 человек.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывания в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья – 1 человек.

Анализ теста тревожности Спилберга (адаптированный) 11 А класс.

Высокий уровень тревожности имеют 4 человека.

Средний уровень тревожности имеют 9 человек.

Низкий уровень тревожности имеют 15 человек.

Из проведенных тестов видно, что школьная дезадаптация присутствует у 2 человек.

Примечания психолога: высокий уровень тревожности выявлен только у девочек, поэтому необходимо пройти дополнительное тестирование на выявление субъективности тревожности (является ли она чертой характера или вызвана внешними факторами).

Психолого-педагогическая характеристика

на 2022-2023 учебный год 11 Б класса

методика Н. Г. Лускановой

Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Характерен для 5 человек.

Хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеет большинство обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой и его имеют 8 человек.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает - 10 человек

Низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами,

играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе – 5 человек.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывания в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья – 4 человека.

Анализ теста тревожности Спилберга (адаптированный) 11 Б класс.

Высокий уровень тревожности имеют 6 человек.

Средний уровень тревожности имеют 8 человек.

Низкий уровень тревожности имеют 12 человек.

Из проведенных тестов видно, что школьная дезадаптация присутствует у 4 человек, однако у 1 человека в совокупности с негативным отношением к школе, выявлена и повышенная тревожность.

Примечания психолога: высокий уровень тревожности выявлен не только у девочек, но и у мальчиков, поэтому необходимо пройти дополнительное тестирование на выявление субъективности тревожности (является ли она чертой характера или вызвана внешними факторами).

Психологический мониторинг

Он представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития обучающегося, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории обучающегося.

Психологический мониторинг позволяет получить максимально полную психологическую информацию, которая обеспечивает педагогический коллектив знаниями психической организации обучающихся, его психолого-педагогического статуса, определением учебных, поведенческих проблем.

Полученная в ходе исследований информация представляется пользователям разного уровня в наиболее удобном виде: результаты диагностики анализируются, составляется психологическое заключение с рекомендациями, которое предоставляется для работы классным руководителям и педагогам-предметникам.

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

- познавательная сфера ученика (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера обучающихся и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера обучающихся (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;

- личностная сфера обучающихся (самооценка, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Периодичность проведения психологической диагностики:

1) Диагностика познавательной сферы обучающихся.

Психологическая диагностика познавательной сферы позволяет выявить качественные изменения и определить общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у школьников.

➤ 1 этап - обучение в 5-ом классе, переход из начальной школы в среднюю

Задачи: выявить изменения в умственном развитии школьников, определить общую тенденцию такого развития, спрогнозировать степень успеха адаптации обучающихся к обучению в средней школе; выделить обучающихся, нуждающихся в коррекции умственного развития.

➤ 2 этап – обучение в среднем звене школы

Задачи: изучение и отслеживание уровня обученности школьников и развития умственных способностей.

➤ 3 этап – интеллектуальное и познавательное самоопределение обучающихся 9 классов.

Задачи: определить профиль обучения и изучить качество и уровень усвоения базовых учебных предметов учащимися; определить приоритетное развитие гуманитарных, математических способностей; измерить развитие различных функций интеллекта.

➤ 4 этап – итоговый 10-11 классы.

Задачи: изучить общий уровень умственного развития и сформированности учебной деятельности у выпускников средней школы, проанализировать качество овладения понятиями и логическими операциями на материале основных учебных дисциплин, оценить способность к наглядному и образному мышлению, а также получить характеристику общей образованности учащихся.

2) Диагностика мотивационной сферы обучающихся.

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Принято выделять три периода: младший школьный возраст (7-10 лет, обучающиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10-15 лет, обучающиеся 5-9 классов), старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15-17 лет, обучающиеся 10-11 классов).

Чтобы проследить динамику развития учебной мотивации, было проведено ее изучение:

- по окончании начальной школы или в период поступления в 5-й класс;
- в период обучения в 7-м классе;
- по окончании 9-го класса.

3) Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы.

Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка в достаточно высокой степени влияют на уровень адаптации и процесс обучения обучающегося в школе, иногда препятствуя нормальному протеканию процесса воспитания и обучения, формированию социально активной личности.

Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся проводилась с целью изучения в адаптационные периоды:

- в период перехода из начального звена в среднее и обучение в 5-ом классе;
- в период обучения в 8-9-х классах.

Для реализации поставленных задач использовался специально подобранный инструментарий.

4. Психологическая профилактическая работа.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

Психологическая профилактика направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся и включает в себя предупредительные меры, связанные с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии обучающихся.

В данном направлении работа ведется совместно с учителями:

- занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни: профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- занятия по развитию навыков саморегуляции и управления стрессом во время экзаменов, публичных выступлений, в различных жизненных ситуациях;
- занятия по профилактике дезадаптации в 5 и 10 классах;
- родительские собрания и семинары для учителей по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, по профилактике неврозов;
- в рамках семинаров-практикумов для педагогов проведено обучение практическим приемам по профилактике и преодолению эмоционального выгорания;
- разработаны конкретные рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

5. Психологическая коррекционная и развивающая работа.

Психологическая коррекционная и развивающая работа была проведена в соответствии с планом работы педагога-психолога и направлена на детей:

- 1) с проблемами в обучении;
- 2) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 3) с проблемами поведения;

Психолого-педагогическая помощь таким детям была предоставлена в виде:

- 1) проведение занятий с целью коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся;
- 2) коррекцию девиантного поведения детей;
- 3) развивающие занятия на укрепление памяти, мышления, логики и других необходимых навыков.

2.5. Отчет о работе логопедического пункта

Количество обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в 2022-2023 учебном году

	Класс	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи		
		ОНР НВ ОНР	ФФ НР	Фонем ат. недора звятие ФН	Фонет и- ческий деффе кт ФНР	Заик ание	Нарушен ия чтения и письма, обусл. ОНР	Нарушен ия чтения и письма, обусл. ФФНР	Наруш ения чтения и письм а, обусл. ФН
Выявле но обучаю- щихся	1	7	24	0	60	0	0	0	0
	2-4	0	0	0	0	2	19	8	0
Зачисле но на лого- пункт	1	3	8	0	0	0	0	0	0
	2-4	0	0	0	0	2	19	8	0
Отчисле но из лого- пункта	1	0	6	0	0	0	0	0	0
	2-4	0	0	0	0	1	11	6	0
Оставле но на лого- пункте	1	3	2	0	0	0	0	0	0
	2-4	0	0	0	0	1	8	2	0
Выбыло	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	2-4	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоги логопедического обследования обучающихся, поступивших в 1 класс в 2022-2023 учебном году

С 02 по 15 сентября на базе МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя было проведено логопедическое обследование учащихся первых классов с целью своевременного выявления детей с речевыми нарушениями.

У большинства первоклассников наиболее часто встречались следующие нарушения:

- несформированность звуковой стороны речи;
- незаконченность формирования фонематического восприятия;
- бедность словарного запаса;
- нарушения в грамматическом оформлении речи;
- низкий уровень развития связной речи.

Показатели правильного речевого развития ребенка 6-7 лет:

- правильно произносит все звуки;
- производит простейший звуковой анализ слов;

- обладает хорошим словарным запасом (4-6 тысяч слов);
- грамматически правильно строит фразу;
- умеет самостоятельно пересказать сказки, составить рассказ по картинкам;
- пользуется интонационными средствами выразительности;
- знает обобщающие слова;
- может пользоваться конструкциями с предлогами.

Всего обследовано 167 обучающихся, поступивших в 1 класс, из них:

Класс	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Количество обучающихся	34	35	34	34	30

В результате логопедического обследования детей, принятых в 1 класс, из 167 учащихся выявлено:

с нормальным речевым развитием – 80 обучающихся, из них:

Класс	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Количество обучающихся	19	13	14	17	17

с различными речевыми нарушениями – 87 обучающихся, из них:

Класс	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Количество обучающихся	15	22	20	17	13

Обследование проводилось по диагностической методике Т.А. Фотековой, которая включает следующие блоки:

1.Диагностика звукопроизношения. Нарушение звукопроизношения выявлено у 60 обучающихся, из них:

Класс	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Количество обучающихся	10	17	13	11	9

2.Фонематическое восприятие, фонематический слух, а также лексико-грамматический строй речи нарушены у 24 обучающихся, из них:

Класс	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Количество обучающихся с ФФНР, ОНР	2	5	7	6	4

По результатам диагностики на логопункт было зачислено 10 обучающихся, из них:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 8 обучающихся,
- с общим недоразвитием речи – 2 обучающихся.

Были даны рекомендации логопеда для учителей начальных классов:

- для учащихся с недостаточно сформированным или не сформированным фонематическим слухом необходимо медленное проговаривание и повторное называние задания, четкая артикуляция звуков;
- для учащихся с нарушенным звукопроизношением рекомендуется поправлять ребенка, только в том случае если звук поставлен и вводится в речь, если звук еще не поставлен не заострять внимание на этом звуке;
- для учащихся с недостаточно сформированным или не сформированным грамматическим строем рекомендуется отвечать на вопросы учителя полным предложением, четко проговаривая окончания;
- для учащихся с недостаточно сформированными или не сформированными словарем и навыками словообразования рекомендуется объяснение значения новых слов.

В целом отмечались следующие трудности в работе:

-речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы;

-низкий контроль со стороны родителей за выполнением рекомендованных заданий по автоматизации поставленных звуков.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех обучающихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Исходя из анализа работы учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год, **целью работы на 2023-2024 год является:** оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера) в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

Данная цель предполагает решение **следующих задач:**

1. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

2.6. Анализ работы школьной библиотеки

Библиотека в школе – это особая среда обитания, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Каждый находит в библиотеке необходимую информацию. В целях эффективности работы школьной библиотеки использованы различные интересные и нестандартные формы работы, учитывающие читательские запросы и интересы. Читальный зал библиотеки оснащен АРМ, имеющими выход в интернет. Работа с информационными ресурсами проводится под контролем педагогов, заведующей библиотекой.

Основные направления деятельности библиотеки:

- содействие педагогическому коллективу в учебно-воспитательном процессе, в повышении их научно-методического, педагогического мастерства;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- расширение и накопление информационных ресурсов библиотеки, оснащение библиотеки медиатекой и пополнение ЦОР;
- работа школьного Пресс-центра, выпуск школьной газеты, развитие интереса у обучающихся к журналистике и издательскому делу;
- привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью успешного освоения школьных предметов и познавательных интересов и способностей.

В течение учебного года были выполнены основные функции библиотеки:

- приобщение обучающихся начальных классов к чтению, путем проведения экскурсий, мероприятий, громких чтений с использованием современных средств техники. На библиотечно-библиографических занятиях формируется информационная культура школьников, дети знакомятся с творчеством отечественных и зарубежных писателей, новинками детской литературы и периодики. На базе библиотеки в течение года были проведены литературные выставки. Традиционно к началу учебного года библиотекой лица проведена выставка «Новый учебник», а в течение учебного года выставки книг к юбилейным датам писателей.

- обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся - доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

В 2022-2023 учебном году библиотекой была реализована задача - обеспечение обучающихся как учебной, так и художественной необходимой литературой.

Цель работы - повышение качества знаний обучающихся и общей культуры всех участников образовательного процесса на основе библиотечного, информационно-библиографического и методического обслуживания.

Библиотека работала по основным направлениям:

- индивидуальная работа с читателями;
- изучение интересов и спроса читателей;
- рекомендательные беседы при выдаче книг читателям;
- анализ читательских формуляров;
- проведение экскурсий в библиотеку, оформление выставок;
- пропаганда значения литературы в жизни общества;
- проведение консультаций и бесед по формированию навыков работы с научно-популярной и справочной литературой;
- участие в мероприятиях воспитательной работы лицея.

Выполнялись основные функции:

- поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития лицея и в образовательных программах по предметам;
- предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- способствование развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся.

Статистические показатели работы библиотеки

Фонд школьной библиотеки

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютеры с выходом в интернет	1
2.	Медиатека	1
3.	Книжный фонд	33729
4.	Фонд учебников	32007
5.	Учебные пособия	2
6.	Художественная литература	905
7.	Фонд справочной литературы	815

Обеспеченность учебниками

Книгообеспеченность обучающихся 1-11 классов учебниками из фонда библиотеки лицея и межшкольного обмена составляет:

Классы	Количество учащихся на 01.05.2023г.	Обеспеченность в %
1 – 4	666	100 %
5 – 9	602	100 %

10 – 11	76	100 %
Всего	1344	100 %

Показатели обслуживания

№	Контингент читателей	Всего
1	Все читатели	660
	Обучающиеся	603
	Учителя	57
2	Количество посещений	610
3	Книговыдача (художественная литература)	532
	Читаемость	0,8
	Обращаемость	0,6
3	Массовая работа	15
	Выставки	10
	Мероприятия	5
4	Библиотечные уроки	7

Самыми активными читателями школьной библиотеки являются обучающиеся начальной школы. Ученики начальной школы посещают библиотеку постоянно, книги берут разные (научно-популярные, справочные, художественные), поэтические произведения, произведения устного народного творчества, а также энциклопедии с наглядно-иллюстративными материалами для просмотра в библиотеке. Обучающимся начального звена очень нравятся энциклопедии, которые они изучают с интересом. Обучающиеся среднего звена, посещали библиотеку и с удовольствием читали книги о героях ВОВ. Обучающиеся старших классов обращались с просьбой о выдаче классической русской и зарубежной литературы, входящей в школьную программу, также пользовались книгами для подготовки к экзамену по литературе (сочинение).

Работа с библиотечным фондом

На 1 сентября 2022 года обучающимся лицея выдано - 13080 экземпляров учебников. Обеспеченность обучающихся 1-11 классов учебниками составила 100%, в том числе за счет межшкольного обмена – 225 штук.

Заказ учебников на 2022-2023 учебный год составил 6730 экземпляров учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

С целью профилактики отклонений от требований по сохранению школьных учебников в течение учебного года были проведены проверки наличия и сохранности учебников у обучающихся.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа.

1. Ведение справочно-библиографического аппарата (СБА) с учетом возрастных особенностей пользователей (каталоги, картотеки, рекомендательные списки, выделение справочно-информационных изданий).
2. Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с СБА, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями и т.д.
3. Справочно-библиографическая работа в библиотеке заключалась в выполнении тематических и информационных справок.

Воспитательная работа

Подготовлены стендовые тематические выставки:

«Новый учебник по новым образовательным стандартам»	Сентябрь
«Защитим свой мир»	Сентябрь
«Выставка рисунков ко Дню матери»	Ноябрь
«Мне надо о России говорить»	Декабрь
«Ставрополь помнит войну»	Январь
«Профессия – Родину защищать»	Февраль
«Выставка детского рисунка к Международному женскому дню»	Март
«Международный день детской книги»	Апрель
«В здоровом теле – здоровый дух»	Апрель
Знакомство с журналом «Мурзилка»	Май

В 2023-2024 учебном году библиотека планирует продолжить работу во всех воспитательных направлениях лицея: привлечение читателей в библиотеку посредством пропаганды чтения и книги; проведение уроков информационной грамотности; привлечение читателей к использованию информационных ресурсов и продуктов, которыми обладает библиотека, а так же путем организации и проведения различных литературных вечеров и открытых мероприятий.

3. Общие выводы, основные цели и задачи школы на 2023-2024 учебный год

Оценивая результативность деятельности школы за учебный год, следует отметить достаточно высокий профессиональный уровень педагогических работников, достигнутый за счет четко организованной системы повышения квалификации кадров, планомерность, соответствие мероприятий, проведенных в течение учебного года, целям и задачам, определенным планом работы школы (лицея), составленном на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Результатом эффективной управленческой деятельности является следующее

- Лицей находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
- Сформировано самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности.
- Рост активности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) во всех школьных делах.
- Рост ответственности за состояние дел в лицее каждого члена коллектива.
- Авторитет школы в микрорайоне вырос.
- Наблюдается не только стабильный состав, но и рост численности обучающихся.
- Отсутствие выпускников как 9-х, так и 11-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.

Вместе с тем остаются нерешёнными такие проблемы, как:

- недостаточно результативное использование педагогами лицея новых образовательных технологий и как результат качество знаний обучающихся ниже уровня города по ряду предметов;
- по результатам рейтинга ГИА (9 классы) средний уровень среди ОУ города, наличие выпускников 11 класса, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по ряду предметов, недостаточно высокий средний балл ЕГЭ по ряду предметов;
- недостаточная эффективность воспитательной деятельности, на этапе формирования системы, способствующей консолидации усилий школы и социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

Таким образом, ЦЕЛЮ педагогического коллектива и управленческой системы школы в 2023-2024 учебном году должно стать:

- создание механизма устойчивого развития качественно новой модели образовательной организации – с приоритетным социально-ориентированным направлением образовательного процесса и системы воспитательной работы;
- достижение нового качества образовательных результатов – формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и целью Программы развития;
- создание единого образовательного пространства для формирования модели социально эффективной школы и модели компетентного выпускника.

В связи с этим перед администрацией и педагогическим коллективом школы ставятся следующие **задачи**:

- развитие управленческой и методической системы школы в целях обеспечения эффективного сотрудничества участников образовательных отношений и повышения результатов образовательной деятельности школы;
- совершенствование профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и ФГОС;

- развитие целостной педагогической системы школы, обеспечение качественного образования в школе в условиях внедрения ФГОС через создание условий вариативности, разноуровневости, современного информационно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления, повышение роли общественных школьных объединений, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях;
- дальнейшее улучшение материально-технической базы и ресурсного обеспечения школы, учебно-методической базы, расширение возможностей финансирования;
- дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы в целях формирования и развития гражданских компетенций обучающихся, патриотизма, социальной активности и ответственности;
- активное включение школы в жизнедеятельность социума и использование его культурно – образовательного потенциала;
- проведение внеурочной, внеклассной воспитательной работы и дополнительного образования, ориентированных на требования ФГОС;
- расширение спектра образовательных услуг, для удовлетворения потребностей обучающихся и реализации внеурочной деятельности;
- активизация деятельности социо-психолого-педагогической службы помощи и поддержки личности в многонациональном школьном социуме с целью профилактики детской безнадзорности и беспризорности;
- содействие всем участникам образовательного процесса (педагогическому коллективу, воспитанникам и их родителям) в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для самореализации, эффективной жизнедеятельности;
- активное привлечение к осуществлению ВСОКО членов НМС, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволит активизировать работу НМС, повысить ответственность учителей перед коллегами.