


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 23 города Ставрополя**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов №
23 г. Ставрополя
 Казначеева С. Д.
(руководитель МО)
протокол от 26.08 2023 г. № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ лицея № 23
г. Ставрополя
протокол от 31.08 2023 г. № 1



Персонализированная программа наставничества

Наставник: Миширикова Людмила Федоровна, учитель начальных классов
Наставляемый: Нотычева Елизавета Евгеньевна, учитель начальных классов
Форма наставничества: «учитель – учитель»
Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель: Миширикова Людмила Федоровна, учитель начальных классов

Ставрополь 2023

Сведения о наставнике

Ф.И.О.	Миширикова Людмила Федоровна
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Ставропольский государственный педагогический институт
Год окончания учебного заведения и специальность по диплому:	1990 по специальности педагогика и методика начального обучения
Педагогический стаж:	45 лет
Место работы:	МБОУ лицей № 23 г. Ставрополя
Должность:	Учитель начальных классов
Учебный предмет:	Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир, Технология
Учебная нагрузка:	18 часов
Классы:	1-4 классы
Классное руководство:	2 Б
Квалификационная категория:	соответствие занимаемой должности

Сведения о наставляемом

Д.р. - 26.02.2001

Ф.И.О.	Нотычева Елизавета Евгеньевна
Образование:	Среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	Ставропольский Государственный Педагогический институт
Год окончания учебного заведения и специальность по диплому:	2022, Преподавание в начальных классах
Педагогический стаж:	7 месяцев
Место работы:	МБОУ лицей № 23 г. Ставрополя
Должность:	Учитель начальных классов
Учебный предмет:	Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир, Технология
Учебная нагрузка:	17
Классы:	1-4 классы
Классное руководство:	3Е
Квалификационная категория:	Без категории

Содержание программы

- I. Пояснительная записка
- II. Содержание программы
- III. Планируемые результаты
- IV. Оценка результатов программы и ее эффективности
- V. План работы наставника с наставляемым

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность разработки программы наставничества

Создание персонализированной программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение — одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Современный педагог должен соответствовать требованиям, предъявляемым к нему профессиональным стандартом педагога, Федеральными государственными образовательными стандартами.

Начинающему педагогическому работнику необходима профессиональная помощь в овладении профессиональным мастерством.

Наибольшие профессиональные затруднения у молодого специалиста вызывают:

- вопросы организации урока (неумение правильно рассчитать время на уроке, логически выстроить его этапы);
- вопросы дисциплины и порядка на уроке, урегулирование конфликтных ситуаций между обучающимися класса;
- недостаточно высокий уровень владения методикой преподавания предмета;
- затруднения при объяснении материала;
- осуществление дифференцированного подхода к обучению
- взаимодействие с обучающимися;
- организация работы с родителями (законными представителями);
- осуществление классного руководства (работа с «трудными» обучающимися, обучающимися «группы риска» и т.п., организация детей на участие в классной, общешкольной жизни);
- общение с администрацией;
- слабое представление в вопросах оформления школьной документации.

Одним из способов преодоления возникших затруднений является наставничество.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми на уровне МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя (далее – лицей).

Данная программа очень актуальна для нашей школы, так как у нас работают молодые педагоги.

1.2. Цель и задачи программы наставничества

Цель наставничества - реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/ начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию

личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;

- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;

- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/ начинающих/ педагогов;

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;

- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально - этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленные на развитие их способности самостоятельно качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

1.3. Срок реализации программы

Данная программа наставничества рассчитана на 1 год – 2023-2024 учебный год.

1.4. Форма наставничества и технологии

Традиционная форма наставничества («один опытный работник – один молодой специалист») – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

Форма наставничества «учитель – учитель» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал–учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы

от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом.

Цели и задачи формы. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в МБОУ лицее №23 г. Ставрополя;
- ускорить процесс профессионального становления учителя.

1.5. Требования, предъявляемые к наставнику и наставляемому

Требования, предъявляемые к наставнику:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;
- давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

- периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к наставляемому:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа может включать:

- мероприятия по ознакомлению лица, в отношении которого осуществляется наставничество, с рабочим местом и коллективом;
- мероприятия по ознакомлению лица, в отношении которого осуществляется наставничество, с должностными обязанностями, квалификационными требованиями;
- совокупность мер по профессиональной и должностной адаптации лица, в отношении которого осуществляется наставничество;
- изучение теоретических и практических вопросов, касающихся исполнения должностных обязанностей;
- выполнение лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, практических заданий;
- перечень мер по закреплению лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, профессиональных знаний и навыков;
- перечень мер по содействию в выполнении должностных обязанностей;
- перечень документов по осуществлению наставничества;
- другие мероприятия по наставничеству.

2.2. Содержание деятельности и формы работы с наставляемым:

- диагностика затруднений наставляемого, выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей;
- посещение уроков наставляемого и определение способов повышения их эффективности;
- ознакомление наставляемого с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.);
- демонстрация наставляемому опыта успешной педагогической деятельности;
- организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

2.3. Формы и методы работы с наставляемыми:

- беседы;
- собеседования;

- встречи с опытными учителями;
- открытые уроки,
- внеклассные мероприятия;
- тематические педсоветы,
- семинары;
- методические консультации;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- анкетирование,
- тестирование;
- участие в различных очных и дистанционных мероприятиях;
- прохождение курсов.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Планируемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в лицее;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися;
- становление профессиональных навыков преподавания предметов в общеобразовательной школе;
- развитие психолого-педагогической культуры молодого учителя в рамках системно-деятельностной модели преподавания;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе учителем новых педагогических технологий и различных форм мониторинга уровня предметных и метапредметных результатов учащихся
- организация внеурочной деятельности классным руководителем или учителем-предметником.

3.2. Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет:

- высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу;
- культурную жизнь образовательной организации;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.

Педагоги - наставляемые получают:

- необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции; профессиональные советы и рекомендации;
- стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

3.3. Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе /лицее/;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Общее руководство и координацию внедрения системы наставничества в лицее осуществляет директор лицея.

Мониторинг эффективности результативности реализации персонализированной программы, оценку вовлеченности педагогов в различные формы наставничества и повышения квалификации педагогов, формирование итогового аналитического отчета о реализации системы наставничества осуществляет куратор – Белянкова Елена Борисовна

Результаты наставничества оформляются в виде ведения дневников наставника и наставляемого с приложением отзывов, заполнением отчетов, анкет, заключений, диагностических карт и др. отчетных документов, заслушиваются на заседаниях методического объединения наставников.

Оценка эффективности результативности наставничества будет осуществляться в качестве **текущего и итогового контроля.**

Текущий контроль осуществляется 1 раз в четверть, оформляется наставляемыми и наставниками в виде отчёта по форме и обсуждаются на заседании методического объединения наставников.

Итоговый контроль осуществляется в течении 10 дней по завершении наставничества, оформляется отчетом наставника о выполнении персонализированной программы наставляемым с рекомендациями по его дальнейшему профессиональному развитию, и отчетом наставляемого процессе прохождения наставничества и работе наставника, включая оценку деятельности наставника и заслушиваются на заседании методического объединения наставников.

V. ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА С НАСТАВЛЯЕМЫМ

План работы

наставника – Мишириковой Людмилы Федоровы, учителя начальных
с наставляемым - Нотычевой Елизаветы Евгеньевны, учителя начальных классов

на 2023-2024 учебный год

Мероприятия	Формы работы	Сроки	Вид отчёта
Изучение нормативно-правовой документации по реализации ФГОС НОО (и (или) ФГОС ООО и (или) ФГОС СОО	Инструктаж	Сентябрь	Запись в дневнике наставника
Знакомство с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочей программой по учебному(ым) предмету(ам)	Консультация	Сентябрь	Запись в дневнике наставника
Планирование и организация работы по учебному предмету, составление календарно-тематического планирования	Практическое занятие	Сентябрь	Запись в дневнике наставника
Инструктаж по ведению классного журнала (и (или) личных дел обучающихся)	Инструктаж	Сентябрь	Запись в дневнике наставника
Знакомство с Положением о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Консультация	Сентябрь	Запись в дневнике наставника
Разработка материалов входного контроля Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей	Практическое занятие	Сентябрь	Запись в дневнике наставника
Посещение наставляемым уроков наставника. Знакомство с требованиями к анализу и самоанализу урока.	Практическое занятие	Сентябрь - май	Заполнение карты самоанализ урока наставником.
Разработка поурочных планов. Определение перечня УУД по предмету	Практическое занятие	Сентябрь - октябрь	Запись в дневнике наставника
Выбор наставляемым методической темы для самообразования	Консультация	Октябрь	Запись в дневнике наставника
«Вхождение в профессию»	Консультация психолога	Октябрь	Запись в дневнике наставника
Посещение наставником уроков наставляемого	Практическое занятие	Сентябрь - май	Заполнение карты анализа урока наставником.
Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по	Практическое занятие	Октябрь	Запись в дневнике

окончанию четверти			наставника
Изучение требований к современному уроку	Собеседование	Ноябрь - декабрь	Запись в дневнике наставника
Изучение методики подготовки обучающихся к участию в предметных конкурсах и олимпиадах	Консультация	Ноябрь	Запись в дневнике наставника
Индивидуальный подход в организации учебной деятельности для различных категорий обучающихся	Консультация	Ноябрь	Запись в дневнике наставника
Формы контроля знаний обучающихся	Практическое занятие	Ноябрь	Запись в дневнике наставника
Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи	Консультация	Сентябрь-май	Заполнение карты анализа и самоанализа урока
Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	Консультация	Декабрь	Запись в дневнике наставника
Предупреждение педагогической запущенности учащихся	Консультация	Декабрь	Запись в дневнике наставника
Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, конференции, семинары, дистанционные конкурсы	Собеседование	Декабрь	Запись в дневнике наставника
Методы активизации познавательной деятельности учащихся	Практическое занятие	Январь	Запись в дневнике наставника
Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»	Беседа	Январь	Запись в дневнике наставника
Формы контроля знаний: как помочь обучающимся подготовиться к итоговым работам	Практическое занятие	Февраль	Запись в дневнике наставника
Посещение открытого урока молодого педагога-коллеги с целью знакомства с опытом работы	Посещение уроков	Февраль	Заполнение карты анализа и самоанализа урока
Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"	Беседа	Февраль	Запись в дневнике наставника
Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё	Дискуссия	Март	Запись в дневнике наставника
Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала	Беседа	Март	Запись в дневнике наставника

Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей	Консультация	Апрель	Запись в дневнике наставника
Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	Посещение уроков	Апрель	Запись в дневнике наставника
Проверка выполнения теоретической и практической части программы	Посещение уроков	Апрель	Заполнение карты анализа и самоанализа урока
Работа с личными делами учащихся класса	Консультация	Май	Запись в дневнике наставника
Составление годового отчета по движению учащихся, выполнению теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся	Консультация	Май	Запись в дневнике наставника
Составление предварительного плана учебно-методической работы на следующий год	Консультация		Запись в дневнике наставника
Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы)	Собеседование	Май	Запись в дневнике наставника

Наставник:

Наставляемый:

Куратор:

«01» 09 2023 г.

«01» 09 2023 г.

«01» 09 2023 г.

Деву
Лид
ВЛ

Маша ревадер
Мотылева
Залорочнича О.А.

**VI. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО**
Нотычевой Елизаветы Евгеньевны, учителя начальных классов
(Фамилия имя отчество наставляемого, должность)

на 2023-2024 учебный год
(период)

(составляется наставляемым при участии наставника
в начале реализации персонализированной программы наставничества)

Ф.И.О. наставляемого			
Должность наставляемого			
№ п/п	Мероприятия (содержание работы)	Срок	Отметка о выполнении
1.	Самообразование (самообучение):		
1.1.	изучение методической литературы	сентябрь-май	
1.2.	прохождение курсов повышения квалификации по теме: внедрение обновленных ФГОС НОО	май 2024	
1.3.	изучение педагогического опыта, размещенного педагогическими сообществами в информационно-коммуникационной сети Интернет, в т.ч. посредством семинаров, вебинаров и т.п.	сентябрь-май	
2.	Участие в методических мероприятиях:		
2.1.	«Школе молодого специалиста», заседаниях методического объединения учителей иностранных языков, заседаниях педагогического совета	сентябрь-май	
2.2.	заседания городского методического объединения учителей иностранных языков	май	
2.3.	взаимопосещение уроков коллег и участие мероприятиях по обмену опытом работы	сентябрь-май	
3.	Результаты самообразования:		
3.1.	формирование собственной базы лучших сценариев уроков	сентябрь-май	
3.2.	участие в конкурсных методических мероприятиях, в т.ч. дистанционных	сентябрь-май	
3.3.	составление отчета о результатах самообразования	по окончании четвертей	

Наставляемый: « » 20 г. _____ / _____
 Наставник: « » 20 г. _____ / _____
 Куратор: « » 20 г. _____ / _____

Дневник наставника

Мероприятия	Формы работы	Дата	Отчёта
Изучение нормативно-правовой документации по реализации ФГОС НОО (и (или) ФГОС ООО и (или) ФГОС СОО.	Инструктаж	сентябрь	Проведен инструктаж по изучению нормативно-правовой документации по реализации ФГОС. Дата заполнения « 05.09.2023 ».
Знакомство с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочей программой по учебному предмету.	Консультация	сентябрь	В течение первой недели сентября наставник проводил знакомство с учебной нагрузкой, планированием и программами. Дата заполнения « 12.09.2023 ».
Планирование и организация работы по учебному предмету, составление календарно-тематического планирования.	Практическое занятие	сентябрь	В течение месяца проводились регулярные встречи по планированию и организации учебного процесса, также у наставляемого есть ученики на индивидуальном обучении. Программы были разработаны совместно с наставником. Дата заполнения « 13.09.2023 ».
Инструктаж по ведению классного журнала.	Инструктаж	Сентябрь	В течение месяца регулярно проводились консультации по ведению журнала, были совместно заполнены журналы по учебному предмету. Дата заполнения « 15.09.2023 ».
Знакомство с Положением о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации.	Консультация	Сентябрь	Наставник ознакомил с положением. Дата заполнения « 19.09.2023 ».
Разработка материалов входного контроля Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей.	Практическое занятие	Сентябрь	Были совместно разработаны контрольные работы по всем классам. Дата заполнения « 11.09.2023 ».
Посещение наставляемым уроков наставника. Знакомство с требованиями к анализу и самоанализу урока.	Практическое занятие	Сентябрь - май	Заполнение карты самоанализа урока наставником. Даты заполнения

урока.			«12.10.2023», «23.10.2023», «16.11.2023», «14.11.2023», «11.12.2023», «24.01.2024», «08.02.2024», «14.03.2024», «_____», «_____», «_____», «_____», «_____», «_____».
Разработка поурочных планов. Определение перечня УУД по предмету.	Практическое занятие	Сентябрь - октябрь	В течение 1 четверти проводились регулярные встречи по планированию и организации учебного процесса. Дата заполнения «28.09.23»
Выбор наставляемым методической темы для самообразования.	Консультация	Октябрь	Тема была выбрана в соответствии методической темой лица и МО иностранных языков. Дата заполнения «13.10.23».
«Вхождение в профессию».	Консультация психолога	Октябрь	Школьный психолог провел беседу-консультацию с наставляемым. Дата заполнения «23.10.23»
Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	Практическое занятие	Сентябрь - май	Заполнение карты самоанализ урока наставником. Даты заполнения «07.09.2023», «19.09.2023», «12.10.2023», «18.10.2023», «16.11.2023», «30.11.2023», «05.12.2023», «14.12.2023», «17.01.2024», «01.02.2024», «15.02.2024», «29.02.2024», «_____».

Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти.	Практическое занятие	Октябрь	Совместное выставление четвертных оценок, заполнение формы мониторинга и результативности в конце четверти. Дата заполнения «25.10.2023».
Изучение требований к современному уроку.	Собеседование	Ноябрь - декабрь	Были проанализированы все уроки взаимопосещения, скорректированы планы уроков наставляемого. Дата заполнения «14.11.2023».
Изучение методики подготовки обучающихся к участию в предметных конкурсах и олимпиадах.	Консультация	Ноябрь	Ознакомление с планом работы с одаренными детьми. Дата заполнения «17.11.2023»
Индивидуальный подход в организации учебной деятельности для различных категорий обучающихся.	Консультация	Ноябрь	Анализ уроков в рамках индивидуального подхода к обучению. Дата заполнения «24.11.2023»
Формы контроля знаний обучающихся.	Практическое занятие	Ноябрь	Разработка контрольных работ под руководством наставника. Дата заполнения «29.11.2023»
Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	Консультация	Декабрь	Помощь в организации работы с одаренными детьми. Дата заполнения «5.12.2023»
Предупреждение педагогической запущенности учащихся.	Консультация	Декабрь	Помощь в организации работы с слабоуспевающими детьми. Дата заполнения «13.12.2023»
Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.	Собеседование	Декабрь	Помощь в организации процесса самообразования молодого педагога. Дата заполнения «25.12.2023»
Методы активизации познавательной деятельности учащихся.	Практическое занятие	Январь	Анализ уроков с позиции повышения уровня мотивации учеников к

познавательной деятельности учащихся.	занятие		повышения уровня мотивации учеников к обучению. Дата заполнения « 17. 01. 2024г. ».
Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».	Беседа	Январь	Беседа по указанной теме. Дата заполнения « 25.01.2024г. ».
Формы контроля знаний: как помочь обучающимся подготовиться к итоговым работам.	Практическое занятие	Февраль	Разработка контрольных работ под руководством наставника. Дата заполнения « 08.02.2024 ».
Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе".	Беседа	Февраль	Беседа по указанной теме. Дата заполнения « 15.02.2024/ ».
Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё.	Дискуссия	Март	Беседа по указанной теме. Дата заполнения « 05.03.2024 ».
Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.	Беседа	Март	Беседа по указанной теме. Дата заполнения « 18.03.2024 ».
Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей.	Консультация	Апрель	Консультация по указанной теме. Дата заполнения « _____ ».
Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.	Посещение уроков	Апрель	Посещение уроков в соответствии с графиком
Проверка выполнения теоретической и практической части программы.	Посещение уроков	Апрель	Посещение уроков в соответствии с графиком
Работа с личными делами учащихся класса.	Консультация	Май	Знакомство с функциями классного руководства. Дата заполнения « _____ ».
Составление годового отчета по движению учащихся, выполнению теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.	Консультация	Май	Знакомство с функциями классного руководства. Дата заполнения « _____ ».

Составление предварительного плана учебно-методической работы на следующий год	Консультация	Май	Совместный анализ проведенной работы за год, составление предварительного плана работы на следующий год, с учетом выявленных затруднений. Дата заполнения « _____ ».
Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы)	Собеседование	Май	Анализ проведенной работы. Дата заполнения « _____ ».

Отчётная форма по итогам четверти 2023-2024 учебного года:

- мониторинг предметных результатов по итогам четверти;
- взаимопосещение уроков и индивидуальная (коррекционная) работа с обучающимися;
- достижения обучающихся на конкурсах и олимпиадах по предметам;
- методические разработки, печатные работы;
- участие в различных профессиональных конкурсах, конференциях, методических мероприятиях;
- мероприятия по повышению квалификации.

**График взаимопосещения уроков наставника – наставляемого Нотычева Елизавета
Евгеньевна, учитель начальных классов**

I четверть

дата	тема	класс	обсерватор	
07,09,2023 четверг	Русский язык. Определение типов текста: повествование, описание. рассуждение	3е	Нотычева Е.Е.	МишириковаЛ.Ф.
19,09,2023 вторник	Литературное чтение. Особенности построения волшебной сказки. Русская народная сказка Сестрица Аленушка и братец Иванушка.	3е	Нотычева Е.Е	МишириковаЛ.Ф
12,10,2022 четверг	Математика . Порядок действия в числовом выражении со скобками	3е	Нотычева Е.Е	МишириковаЛ.Ф
18.10-.2023 среда	Окружающий мир. Разнообразие веществв природе. Примеры веществ : (соль, вода, сахар, природный газ.) узнавание. н азывание, краткая характеристика	3е	Нотычева Е.Е	МишириковаЛ.Ф
12.10,2023 вторник	Русский язык . Корень слова., обобщение знаний	2б	МишириковаЛ.Ф	Нотычева Е.Е.
23.10,2023 понедельник	Математика . Составление числового выражения со скобками и без скобок.	2б	МишириковаЛ.Ф	Нотычева Е.Е.

**Анализ входного среза по русскому языку
2023-2024 учебный год
учителя Нотычевой Е.Е**

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%обуч.	%кач.
3е	27	8	3	7	9	41	63

По итогам входного среза по русскому языку у учителя Нотычевой Е.Е. есть ученики с оценкой «2» (неудовлетворительно) - 9 человек (Средний показатель качества в классе – 63 % (качество не ниже, чем у других учителей МО). У учителя писали входной срез 27 человек из класса, из них на оценку «5» написали работу – 8 учеников (29, 6%), на оценку «4» - 3 (11,1%), на «3» - 7 (29, 5%). Средний бал – 3,2. Показатель является достаточно слабым, учитывая результаты за прошлый год.

**Анализ входного среза по математике 2023-2024 учебный год
учителя Нотычевой Е.Е**

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%обуч.	%кач.
3е	24	7	5	3	9	62	50

По итогам входного среза у учителя Нотычевой Е.Е. есть ученики с оценкой «2» (неудовлетворительно) - 19 человек Средний показатель качества в классе – 50 % (качество ниже, чем у других учителей МО). У учителя писали входной срез 27 человек из класса, из них на оценку «5» написали работу – 8 учеников (29,6%), на оценку «4» - 3 (11,1%), на «3» - 2 (7,4%). Средний бал – 3,1. Показатель является очень слабым, учитывая результаты за прошлый год.

**Анализ результативности по предметам 4г класса
1 четверть 2023-2024 учебный год
учителя Нотычевой Е.Е**

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%обуч.	%кач.
математика	31	12	11	8	-	100	74
Русский язык	31	9	13	9	-	100	70
Литературное чтение	31	20	8	3	-	100	90
Окружающий мир	31	15	12	7	-	100	90

По итогам 1 четверти все ученики у учителя Нотычевой Е.Е аттестованы, оценки «2» (неудовлетворительно) нет. Средний показатель качества по классу – 64 % (качество не ниже, чем у других учителей МО). У учителя обучается 31 человек в классе, из них : отличников-9 , хорошистов 11, на 3 и 4 - 11чел. Средний бал – 3,6. Показатель является хорошим , учитывая наличие очень слабых детей у педагога (по данным за прошлый год). Показатели намного улучшились в сравнении с входным срезом.

Анализ работы наставника Мишириковой Людмилы Федоровны (1 четверть 2023 – 2024 учебный год)

В течение 1 четверти были проведены следующие мероприятия, запланированные по программе работы «Наставник-наставляемый»:

- 1) Проведен инструктаж по изучению нормативно-правовой документации по реализации ФГОС.
- 2) В течение первой недели сентября наставник проводил знакомство с учебной нагрузкой, планированием и программами.
- 3) В течение месяца проводились регулярные встречи по планированию и организации учебного процесса, также у наставляемого есть ученики на индивидуальном обучении. Программы были разработаны совместно с наставником.
- 4) В течение месяца регулярно проводились консультации по ведению журнала, были совместно заполнены журналы по учебному предмету.
- 5) Наставник ознакомил с Положением о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации.
- 6) Были совместно разработаны контрольные работы по всем классам.
- 7) Посещение наставляемым уроков наставника. Знакомство с требованиями к анализу и самоанализу урока. (6.09, 16.09, 29.09)
- 8) В течение 1 четверти проводились регулярные встречи по планированию и организации учебного процесса.
- 9) Наставляемым была выбрана методическая тема для самообразования в соответствии с методической темой лицея и МО иностранных языков. «Формирование умения иноязычного говорения средствами Web-технологий на уровне начального общего образования»
- 10) Школьный психолог провел беседу-консультацию с наставляемым.
- 11) Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. (3.10, 26.10)
- 12) Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти. Совместное выставление четвертных оценок, заполнение формы мониторинга и результативности в конце четверти.

Для повышения квалификации Нотычева Е.Е. учится в СГПИ . 2курс . Специальное (дефектологическое) образование . Профиль «Логопедия»

План на 1 четверть выполнен.

Мониторинг предметных результатов по итогам четверти показывает хороший уровень качества знаний в классах, обучаемых наставляемым педагогом Нотычевой Е.Е

Были выявлены слабоуспевающие ученики, скорректирована программа работы с ними.

На заседании МО учителя были ознакомлены с отчетом по работе наставника.

Анализ работы наставника Мишириковой Людмилы Федоровны

(11 четверть 2023 – 2024 учебный год)

В течение 2 четверти были проведены следующие мероприятия, запланированные по программе работы «Наставник-наставляемый»:

- 1) Проведен инструктаж по изучению нормативно-правовой документации по реализации ФГОС.
- 2) Проведен инструктаж по изучению требований к современному уроку
- 3) Изучение методики подготовки обучающихся к участию в предметных конкурсах и олимпиадах.
- 4) В течение месяца регулярно проводились консультации по ведению журнала, были совместно заполнены журналы по учебному предмету.
- 5.) В течение месяца осуществлялся индивидуальный подход в организации учебной деятельности для различных категорий обучающихся.
- 6) Были совместно разработаны контрольные работы по предметам.
- 7) В течение месяца проводились различные формы контроля знаний обучающихся
- 8) Посещение наставляемым уроков наставника. Знакомство с требованиями к анализу и самоанализу урока (14.11.2023 ; 11.12.2023)
- 9) Школьный психолог провел беседу-консультацию с наставляемым.
- 10) Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи (16.11.2023; 30.11.2023 ; 05.12., 2023; 14.12.2023)
- 11) Наставником составлена аналитическая справка по результатам проверки тетрадей учащихся по математике 23.11.2023
- 12) Проведен инструктаж по предупреждению педагогической запущенности учащихся
- 13) Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти. Совместное выставление четвертных оценок, заполнение формы мониторинга и результативности в конце четверти.

План на 2 четверть выполнен.

Мониторинг предметных результатов по итогам четверти показывает хороший уровень качества знаний в классах, обучаемых наставляемым педагогом Нотычевой Е.Е

Были выявлены слабоуспевающие ученики, скорректирована программа работы с ними.

На заседании МО учителя были ознакомлены с отчетом по работе наставника.

Для повышения квалификации Нотычева Е. Е.. учится в СГПИ . 2курс . Специальное (дефектологическое) образование . Профиль «Логопедия»

**График взаимопосещения уроков наставника – наставляемого Нотычева Елизавета
Евгеньевна, учитель начальных классов**

II четверть

дата	тема	класс		обсерватор
16.11.2023 четверг	Литературное чтение. Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина « Сказка о царе Салмане»	3е	Нотычева Е.Е.	МицириковаЛ.Ф.
30.11.2023 четверг	Математика Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	3е	Нотычева Е.Е	МицириковаЛ.Ф
05.12.,2023 вторник	Математика Площадь и приемы ее нахождения	3е	Нотычева Е.Е	МицириковаЛ.Ф
14.12.2023 четверг	Русский язык Разделительный твердый знак	3е	Нотычева Е.Е	МицириковаЛ.Ф
14.11.2023 вторник	Математика Устное сложение и вычитание в пределах 100. Прием вычислений для случаев вида: $36+2$, $36+20$	2б	МицириковаЛ.Ф	Нотычева Е.Е.
11.12.2023 понедельник	Русский язык Предложение и слово	2б	МицириковаЛ.Ф	Нотычева Е.Е.

Анализ промежуточного контрольного среза по русскому языку 2023-2024 учебный год учителя Нотычевой Е.Е..

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%обуч.	%кач.
3Е	25	1	4	7	13	78	20

По итогам **промежуточного контрольного среза по русскому языку** у учителя Нотычевой Е. Е. есть ученики с оценкой «2» (неудовлетворительно) - 13 человек (Средний показатель качества в классе – 20 % (качество не ниже, чем у других учителей МО). У учителя писали входной срез 25 человек из класса, из них на оценку «5» написали работу – 1 ученик (4%), на оценку «4» - 4(16%), на «3» - 7 (28%). Средний бал – 2,7. Показатель является достаточно слабым, учитывая результаты за входной срез

Анализ промежуточного контрольного среза по математике 2023-2024 учебный года учителя Нотычевой Е.Е..

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%обуч.	%кач.
3Е	23	3	3	10	7	69	26

По итогам **промежуточного контрольного среза** у учителя Нотычевой Е.Е. есть ученики с оценкой «2» (неудовлетворительно) - 7 человек Средний показатель качества в классе – 26 % (качество не ниже, чем у других учителей МО). У учителя писали входной срез 23 человек из класса, из них на оценку «5» написали работу – 3 ученика (13%), на оценку «4» - 3 (13%), на «3» - 10(43%). Средний бал – 3,0. Показатель является слабым, учитывая результаты за входной срез

**Анализ результативности по предметам 4г класса
11 четверть 2023-2024 учебный год
учителя Нотычевой Е.Е**

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%обуч.	%кач.
математика	32	9	11	12	-	100	62
Русский язык	32	6	12	9	-	100	62
Литературное чтение	32	12	14	6	-	100	81
Окружающий мир	32	9	12	11	-	100	65
Ин. язык	32	8	14	10		100	69

По итогам 11 четверти все ученики у учителя Нотычевой Е.Е аттестованы, оценки «2» (неудовлетворительно) нет. Средний показатель качества по классу – 50 % (качество не ниже, чем у других учителей МО). У учителя обучается 32 человека в классе, из них : отличников-5 , хорошистов 11, на 3 и 4 - 16чел. Средний бал – 3,6. Показатель является хорошим , учитывая наличие очень слабых детей у педагога (по данным за прошлый год). Показатели немного ухудшились в сравнении с первой четвертью.

Аналитическая справка о реализации Целевой модели наставничества в МБОУ лицей № 23 в 2023-2024 учебном году от 25.03.2024г.

. Нотычева Е. Е.

В течение 3 четверти были проведены – следующие мероприятия, запланированные по программе работы «Наставник-наставляемый»:

- 1) Изучение требований к современному уроку. Были проанализированы все уроки взаимопосещения, скорректированы планы уроков наставляемого. Методы активизации познавательной деятельности учащихся. Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.
- 2) В течение месяца регулярно проводились консультации по ведению журнала, были совместно заполнены журналы по учебному предмету.
- 3) Обмен мнениями по теме –«Факторы, которые влияют на качество преподавания»
- 4) Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Были совместно разработаны контрольные работы по математике и русскому языку.
- 5) Посещение наставляемым уроков наставника. (24.01, 08.02, 14.03)
- 6) Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. (17.01, 01.02,15.02,29.02)
- 7) Предупреждение педагогической запущенности учащихся. Помощь в организации работы с слабоуспевающими детьми.
- 8) Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, конференции, семинары, дистанционные конкурсы
- 9) Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти. Совместное выставление четвертных оценок, заполнение формы мониторинга и результативности в конце четверти.

План работы на 3 четверть выполнен.

Мониторинг предметных результатов по итогам четверти показывает НИЗКИЙ уровень качества знаний в классе, обучаемых наставляемыми педагогами. Были выявлены слабоуспевающие ученики, скорректирована программа работы с ними.

Для повышения квалификации молодые педагоги посещали ряд мероприятий:

Зчетверть

дата	тема	класс		обзерватор
17.01.2024	Математика Задачи на нахождение доди величины	3е	Нотычева Е.Е.	МицириковаЛ.Ф.
01.02.2024	Математика Умножение и деление двухзначного числа на однозначное	3е	Нотычева Е.Е	МицириковаЛ.Ф
15.02.2024	Русский язык Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	3е	Нотычева Е.Е	МицириковаЛ.Ф
29.02.2024	Математика Нахождение периметра в заданных единицах длины	3е	Нотычева Е.Е	МицириковаЛ.Ф
24.01.2024	Русский язык Непроверяемые гласные в корне	2б	МицириковаЛ.Ф	Нотычева Е.Е.
08.02.2024	Русский язык Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	2б	МицириковаЛ.Ф	Нотычева Е.Е.
14.03.2024	Математика Задачи на конкретный смысл арифметических действий	2б	МицириковаЛ.Ф	Нотычева Е.Е.

Анализ результативности по предметам 3 Е класса
3 четверть 2023-2024 учебный год
 учителя Нотычевой Е.Е

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%обуч.	%кач.
математика	32	6	10	16	-	100	50
Русский язык	32	4	12	16	-	100	50
Литературное чтение	32	11	15	6	-	100	81
Окружающий мир	32	11	15	6	-	100	81

По итогам 3 четверти все ученики у учителя Нотычевой Е.Е аттестованы, оценки «2» (неудовлетворительно) нет. Средний показатель качества по классу – 38 % (качество ниже, чем у других учителей МО). У учителя обучается 32 человек в классе, из них : отличников-3 , хорошистов 9, на 3 и 4 20 чел. В ухудшились в сравнении со второй четвертью..

№ п/п	ФИО учителя	Уровень, название	Результат
1.	Нотычева Е.Е.	Городская стажировочная площадка «Школа молодого учителя». Развитие функциональной грамотности на уроках математики	Участие
2.	Нотычева Е.Е.	Вебинар на тему» Комплексы природных каркасов округов города Омска. Состав бассейнов экосистем»в рамках очно- заочной школы « Восстановление природных каркасов»	Участие
3.	Нотычева Е.Е.	Весенняя сессия 2024г. онлайн –занятий по финансовой грамотности при поддержке проекта Банка России «ДОЛ- игра»	Участие сертификат

На заседании МО учителя были ознакомлены с отчетом по работе наставников.

Утверждено
директором МБОУ лицей № 23 г. Ставрополя _____И.В.Шенетц

07.09. 2023

Урок русского языка в 3Е классе.

Учитель : Нотычева Е. Е.

Тема : Определение типов текста: повествование, описание. Рассуждение

Цели урока: 1. Обобщить знания детей о разных видах текстов.

описанием, рассуждением.

2. Формировать умения распознавать их; развивать устную и письменную речь.

Ход урока.

1. Организация детей к уроку.

2. Проверка домашнего задания.

-Какую тему мы проходили на прошлом уроке?

-Что такое текст?

-Сколько частей в тексте?

-Как написали каждую часть?

3. Сообщение темы и цели урока.

-Сегодня на уроке мы будем работать с разными видами текстов и будем учиться определять виды текстов.

4. Минута чистописания.

-Сегодня мы будем работать над заглавной и строчной буквами В, в.

5. Словарная работа. На доске.

-Спишите слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение.

Р.бята, быстр., вдру., с.бака, т.варищ, р.бочий.

Работа в парах.

6. Работа по теме урока.

1. Работа по учебнику на стр. 13 № 1. (определяем тип текста, списываем, после составления плана) (какой вопрос можно задать к этому тексту?)

7. Физкультминутка.

8. Запись текста –Сколько в тексте предложений?

–Какие правила надо вспомнить при написании предложения.

9. Физкультминутка.

10. Закрепление изученного материала.

-А сейчас мы будем определять виды текстов (карточки)

11. Рефлексия.

–Какая тема была на уроке12. Домашнее задание: стр13 № 2

-Я вам буду читать тексты, а вы будете записывать в тетради начальную букву слов, обозначающих виды текстов: описание – о, сообщение – с, рассуждение – р.

Анализ урока

Структура урока соответствует его целям . Психологический настрой учащихся, первичное введение материала при мыслительной активности учащихся, с опорой на полученные ранее знания, контроль результатов первичного запоминания, , включение опорного материала и контроль знаний. Темп урока медленный; монотонный.

Время на каждом этапе урока распределено было нерационально. поэтому домашнее задание было дано после звонка. Учащиеся работали на уроке неактивно,. План урока частично выполнен. Поставленные цели и задачи достигнуты. Отследить трудность заданий, для каждого ученика, позволили листы достижений, которые учащиеся заполняли в конце урока.

Ознакомлена
07.09.23г. /Исметова Е.Е.

19.09.2023

Урок литературного чтения в 3Е классе.

Учитель : Нотычева Е. Е.

Тема : Особенности построения волшебной сказки. Русская народная сказка Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.

Цели урока: Продолжить работу над формированием навыка чтения и литературного анализа сказки. Выявить признаки и структуру волшебной сказки. Учить высказывать и обосновывать мысли, делать выводы, умозаключения.

Развивать познавательную активность, вызывая у ребёнка положительное отношение к учению, предмету.

Формировать культуру речи. Прививать интерес к чтению.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

III. Актуализация знаний.

- Что такое сказка? Сказки называют «народной мудростью».

IV. Сообщение темы и цели урока.

Сегодня мы с вами глубже познакомимся со сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», найдём все особенности русской народной сказки, и постараемся определить, какая она по своему характеру. Будем читать, фантазировать, наблюдать, рассказывать и конечно проверим ваши знания.

V. Работа над сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

VI. Работа по вопросам.

1. Что предложил Алёнушке купец? (**Чтение выразительное**)

2. Что произошло, пока купца не было дома?

3. Зачем побежал козлёнок на речку?

Как и в любой сказке, добро победило зло. Чему же учит нас эта сказка?

Разные виды чтения:

- Жужжащее хоровое чтение с логическим ударением на подчёркнутые слова;

- Чтение по рядам;

- Чтение выразительное дуэтом;

- Чтение с убыстрением темпа скорости.

VIII. Рефлексия.

- На уроке я узнал.....

- Сегодня я сумел.....

- Я похвалил бы себя за.....

IX. Оценки за урок. Домашнее задание. Дома, прочитайте эпизоды из сказки, которые вам больше всего понравились и нарисовать иллюстрацию к этому отрывку. Дополнительно: прочитать русскую народную сказку и рассказать.

19.09.

Анализ урока

Цель урока была достигнута, образовательные и развивающие задачи реализованы. Заранее учебника стали основой для реализации обучения, организации фронтальной работы ур-ся. Следует более тщательно отобрать дидактический материал для урока, вер-хнего правильного пере-браные задания являются к которым в учебном учеб-ном задании. На этапе реф-лексии требовалась более тща-тельная проверка знаний, поэ-му потребовалось немало боль-ше времени. Важно проводить более эффективное фронтальное проверки.

Сухомлинова

19.09.2021

Ж/Н / Ноткина Е.Е.

12.10.2023

Урок Русского языка в 2Б классе.

Учитель : Мищирикова Л. Ф.

Тема : Корень слова., обобщение знаний

Цель: закрепить представление о двух признаках родственных слов, закрепить умение выделять корень слова, развивать умение распознавать и подбирать однокоренные слова, сравнивать слова, находить среди слов однокоренные; развивать мыслительную и творческую деятельность; воспитывать интерес к предмету, любовь и бережное отношение к природе; формировать языковую, коммуникативную компетентности, учить детей слушать и уважать друг друга.

Ход урока

1. Организационный момент .
2. Мотивация к учебной деятельности
3. Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии
4. Постановка учебной задачи, цели урока
5. Построение проекта выхода из затруднения
6. Реализация построенного проекта выхода из затруднения
7. Физминутка
8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону
9. Включение в систему знаний и повторений
10. Рефлексия

Анализ урока.

Урок построен в соответствии с ФГОС. На данном уроке применялись деятельностный подход в обучении. На этапе актуализации уч-ля активно работали, сформулировали выводы. На весь этап урока ученики были вовлечены в активную деят-ть. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деят-ти. При постановке вопросов, учитель учитывал индивидуальные особенности учеников. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был понятен для учеников 2 класса. Учебная информация была позитивной. Учебное время на уроке использовалось эффективно. Запланированный объем урока выполнен. Внимательность урока была эмоциональной с учетом физических и психоэмоциональных особенностей детей. Предупреждающие приемы использовались за счет быстрой смены видов деят-ти. Урок был проведен в доброжелательной обстановке. Цель урока достигнута. Этот урок и рефлексия были проведены.

12.10.23г.

12.10. 2023

Урок математики в 3Е классе.

Учитель : Нотычева Е. Е.

Тема : Порядок действия в числовом выражении со скобками.

Цель :

Образовательная:закрепить знания учащихся о правилах выполнения действий в выражениях со скобками и без них; совершенствовать вычислительные навыки; повторить табличные случаи умножения и деления; закрепить знание детей по решению задач на деление на равные части и на кратное сравнение;

Развивающая:развивать речь, мышление, память, воображение; коммуникативные навыки;

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение.

Ход урока

1. Организационный момент (1 мин.)
2. Актуализация опорных знаний (4 мин.)
3. Подведение к теме урока (5 мин.)
4. Работа по теме урока (16 мин.)
5. Физкультминутка (1мин.)
6. Закрепление изученного материала (17 мин.)
7. Итоги урока (2 мин.)
8. Рефлексия (2мин.)
9. Домашнее задание (1мин.)
10. Оценивание(1мин.)

Анализ урока

Психологическая направленность (настрой) урока:

В начале урока настроила детей на продуктивный, положительный лад. В течение всего урока сохранялась рабочая атмосфера. Физкультминутка была проведена в середине урока и помогла разгрузить детей и приступить к закреплению знаний с высоким энтузиазмом. На этапе рефлексии детям понравилось работать со смайлами.

Эрудиция и речь педагога: речь учителя была понятной и четкой, с расстановкой.

Темп ведения урока: темп урока был средним.

Активность и работоспособность учащихся: работоспособность учащихся была средней.. Детям понравилось работать на карточках и у доски. Было много желающих отвечать на вопросы учителя.

Окончание урока (время): урок окончен вовремя.

Выводы:

Плюсы проведения урока: Была проведена минутка каллиграфии и математический диктант. Четко соблюдена последовательность этапов урока. Учитель привлекала к работе весь класс.

Минусы проведения урока: использовать дифференцированный подход в обучении. Подбирать больше заданий для сильных и способных учеников и давать меньший объем заданий слабоуспевающим детям.

Учитель
12.10.2021 г. *Григорьева / Петрова С. С.*

18.10.2023

Урок окружающего мира в 3Е классе.

Учитель : Нотычева Е. Е.

Тема : Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ : (соль, вода, сахар, природный газ.) узнавание. и название, краткая характеристика

Цель: создание благоприятных условий для ознакомления детей, с разнообразием веществ, их характеристиками и свойствами.

Задачи:

Образовательные: : научить сравнивать и классифицировать вещества по основным признакам, расширять кругозор учащихся, дать представления о многообразии веществ в окружающем мире.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания, аккуратности в быту, знание их характеристик и свойств.

Развивающие: развивать умения работать со схемами и таблицами, развивать наблюдательность, познавательный интерес к материалу, память.

Ход урока

1. Организационный момент (1 мин.)
2. Актуализация опорных знаний (4 мин.)
3. Подведение к теме урока (5 мин.)
4. Работа по теме урока (16 мин.)
5. Физкультминутка (1мин.)
6. Закрепление изученного материала (17 мин.)
7. Итоги урока (2 мин.)
8. Рефлексия (2мин.)
9. Домашнее задание (1мин.)

Анализ урока

Методы, приемы и средства обучения были выбраны учителем с учетом темы урока, целей урока, возможностей обучающихся. 2. На уроке были использованы следующие методы и приемы: устный опрос обучающихся, беседа, демонстрация, самостоятельная работа обучающихся. 3. Учитель работает над формированием точки зрения учеников по теме урока, старается вырабатывать умение высказывать свое мнение, не бояться ошибаться, делать выводы. 5. На уроке активно использованы ИКТ: демонстрация, работа с таблицами, схемами, презентацией

Рекомендации:учить обучающихся самостоятельно определять цель урока и строить план урока, учить самостоятельно искать и извлекать информацию для самоактуализации.

Нотычева Е.Е.
18.10.23г.

23.10.2023

Урок математики в 2Б классе.

Учитель : Мищирикова Л. Ф.

Тема : Составление числового выражения со скобками и без скобок

Цель: создать условия для формирования умений составлять числовые выражения из чисел, знаков действий и скобок и чтения их

Задачи:

Образовательные: учить находить значения числовых выражений со скобками и без них, оформлять доказательства рассуждений. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Развивающие: Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления

Воспитательные: - Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах.

Воспитывать интерес к предмету, аккуратность и точность в работе

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Логическая разминка
2. Индивидуальная работа по карточкам
3. Устный счет Игра «Лабиринт»
4. Задачи в стихах

III. Самоопределение к деятельности

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с правилом
2. Работа по учебнику

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

VII. Рефлексия

VIII. Подведение итогов урока. Домашняя работа

Анализ урока.

Урок был организован, дисциплина на уроке хорошая. Структура урока соответствовала теме и цели урока. На уроке были учтены индивидуальные особенности уч-ся. Были использованы виды деятельности. Итоги проверки деятельности были проведены в форме устной фронтальной работы. Итогом данного занятия стало формирование темы и цели урока. При проведении закрепления материала перед уч-ся была поставлена проблемная ситуация. При выполнении практической работы осуществлялся самоконтроль, взаимоконтроль партиями.

Учитель рационально использовал время урока. Был проведен математический диктант, устный счет, работа у доски, комментирование с мэт. План урока выполнен. Урок был эффективен. Атмосфера на уроке была дружелюбной. Цель урока достигнута. Урок проведен с рефлексией.

23.10.2021. *Григорьев*

Урок математики

Класс 2Б

Дата посещения 14.11.2023

Учитель : Мищирикова Л. Ф.

Тема урока: Устное сложение и вычитание в пределах 100. Прием вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$

Тип урока: Изучение нового материала и первичное закрепление.

Цель: создание условий для осознания и осмысления нового учебного материала и приёмов вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, постановки и конструктивного решения учебных проблем, развития внутренней мотивации учения школьников.

Ход урока

1. Организационный этап
 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
 - 2.1. Устный счет
 - 1) *Вычислите рациональным (удобным) способом.*
 - 2) *Замените все двузначные числа суммой разрядных слагаемых (2 ученика у доски)*
 3. Актуализация знаний
 - Какая же задача стоит перед нами сегодня? (Научиться решать примеры нового вида).
 - Сформулируйте тему урока.
 4. Первичное усвоение новых знаний.

$36 + 2$, $36 + 20$

 - Давайте сделаем вывод. Как же удобнее считать?
 5. Физкультминутка
 6. Первичная проверка понимания
 - Знайка – математик приготовил для вас задание №1 на с. 58.
 7. Первичное закрепление.
 1. *Самостоятельное решение примеров в 1 таблице.* Проверка с цифрами.
 3. *Сам. работа* (примеры на карточках, дифференцированное задание)
 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - С. 58 №2,
 9. Рефлексия (подведение итогов занятия)
 - Что на уроке было главным?
 - Что нового узнали?
 - Чему научились?
 - Добились ли вы своей цели, которую поставили в начале урока?
- Покажите сигнальной карточкой, насколько хорошо вы поняли новый материал.
- Выставление отметок. - С каким настроением вы заканчиваете урок?

Знания урока.

Учитель правильно и обстоятельно определил цели и задачи урока.

Хорошо был обеспечен учеб. материалом. Вызывает учебной материал в меру и интересно уч-ся.

Развивает самостоятельную работу уч-ся.

Учитель использует разнообразное прикладное учебное пособие для закрепления получ-х знаний по теме.

В. доска пригодна для работы; на ней аккуратно рас-писаны задачи; имеются необходимые наглядные пособия.

Привлекает к оцениванию выполнения работы уч-ся.

Подводит итог и рефлексию.

14.11.232 

Урок литературного чтения
Класс - 3.Е
Дата: 16.11.2023г.
Учитель: Нотьева Е. Е.

Тема: Средства художественной вырази-
тельности в тексте сказки А.С.
Пушкина. Сказка о царе Салтане.
Цель: создание условий для дости-
жения детьми художествен-
ных особенностей сказки.

Под урока.

1. Мотивация познавательной деятель-
ности.
2. Актуализация познавательной
деятельности. Проверка домашнего
задания.
 - работа с учебником
№ 9. стр. 129
 - восстановление номеровadelь.
 - ности соботий
 - пересказ по данному
плану.
 - опрашено 3 чел. за урок.
3. Итог урока. Главная мысль
сказки (зависть, ложь)
- Ложь ложь бурит напцама.
Дом. задание.

Анализ урока.

1. Урок закрепления, но не все
дети знают текст сказки.
Трудности в пересказе. Нар-
одно к канонам, перекту
плана - найти выделено
текст в сказке. Прогнозы
а потом только пересказать.
Мало детей было оценено на
уроке. Большая часть детей

не замешалась на уроке, от-
влекались.
Кроме быт проверен итог
урока. Тысячные шаблон
имеет скажи. На уроке
узнать требования от себя
полных ответов на вопросы.
Использовать на уроке разни-
це между обучением, чтобы
замыслить задание.

Ознакомлена

16.11.2021.

Иванова Е.В.

Аналитическая справка по результатам проверки тетрадей учащихся 3-Е класса.

Учитель: Нотычева Е.Е.

Цель проверки:

- выполнение учителем норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей в начальной школе;
- соответствие объема классных и домашних работ.

Дата проверки: 23.11.2023

Назначение тетрадей: рабочие тетради по математике
Были проверены рабочие тетради 28 учащихся 3 – Е класса,

Результаты проверки:

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителем. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме. Согласно календарно-тематическому планированию в тетрадях выполнены различные виды заданий по данным темам. Все работы проверены, ошибки подчёркнуты, исправлены, что соответствует требованиям проверки тетрадей.

Большинство тетрадей, обучающихся 3-Е класса, находятся в удовлетворительном состоянии.

Неопрятные тетради (небрежный почерк, много исправлений, неаккуратные записи, орфографические ошибки) у следующих учащихся:

Кошук Ульяна

Криволапов Илья

Кудикова Виктория

Дзюба Михаил

Казлитин Глеб

Подорванова Мирослава

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся, учителю рекомендовано:

1. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и в оформлении письменных работ.
2. Систематически проводить работу над ошибками.
3. Учителю внимательно проверять тетради, не пропуская орфографических ошибок. Не завышать оценки.

Учителем
23.11.2023. *Е.Е. Нотычева* Е.Е.

Урок математики
в 3, Е⁴ классе.

Дата: 30.11.2023г.

Учитель: Номарева Е.Е.

Тема: Конструирование многоуголь-
ника из данных фигур, деление
многоугольника на части.

Цель: отработка умения анализи-
ровать и решать задачи.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятель-
ности.
2. Актуализация знаний. (см. рабо-
та. учебной тетради)
3. Постановка цели и задачи урока.
- алгоритм действий при решении
задачи
- поставьте условие в таблице
4. Изучение нового материала
- работа по учебнику с. 63 и т.
- решение задачи
5. Физминутка.
6. Закрепление изученного
- сам. работа стр. 63 и 2 (2 и 3
стр.)
7. Итог урока. Рефлексия.

Анализ урока.

1. Мотивация — полная готовность
класса к работе, быстрое вхо-
ждение уч-ся к работе
2. Учебной тетради более переходом к
изучению нового материала
3. Трудности у некоторых детей
были в определении алгорит-
ма действий при решении
задачи.

4. Закрепление изученного материала непосредственно у доски и сам-мо на рабочих местах.
5. Домашнее задание было задано в виде самостоятельного классного упражнения, домашнего по объёму.

Рекомендации:

- 1) - слабая активизация учащихся в процессе проверки. Ощущение отсутствия оценок.
- 2) - чаще обращаться к классу с требованиями дополнить, уточнить или исправить билет ученика.
- 3) - активизировать работу по закреплению у учащихся умения при решении задач.

Ударилина

30.11.23г.

Ударилина Е.Е.

Урок математики

Класс - 3⁴ Е⁴

Учитель: Номочева Е. Е.


Дата: 05.12.2023г.

Тема: Площадь и perimeter
ее нахождения.

Цель: актуализировать знания
уч-ся о площади фигур,
организовать открытие
уч-ся способов определения
площади фигур.

Тип урока: усвоение новых
знаний.

Содержание урока.

1. Орг. момент. Психологический настрой.
2. Актуализация знаний.
3. Устный счет. Таблицу.
 - 1) Десятиное 54
Десятиль 9
 2. Соединить определение к действию-ности
 - на какую фигуру материала и расхода
взять бумаги?
- Декансита.
4. Работа по теме урока.
 1. Объяснение учителями.
 2. Практическая работа по нахождению площади и perimeter
 3. Видео упражнения нахождения площади и perimeter
 4. Работа по учебнику стр. 61
5. Закрепление изученного
и в стр. 61.

6. Итог урока. Д/з. № 5, № 9 стр. 61.

Анализ урока.

1. С помощью учителя учащиеся сформулировали тему и цель урока.
2. На уроке учитель пользовался объяснительно-иллюстративным методом.
3. На всех этапах урока учитель стимулировал активность учащихся в активной и самостоятельную деятельность.
4. Этапы урока тесно связаны между собой (от известного к новому и наоборот).
5. При закреплении изученного можно было использовать работу в паре.
6. Итог урока и д/з были после звонка. Учебное время на уроке использовано неэффективно, поэтому запланированное задание к концу урока не было выполнено.

Оценочная таблица / Ноткина Е.В.

05.12.2021.

Урок русского языка

Класс 2Б

Дата посещения 11.12.2023

Учитель : Мищирикова Л. Ф

Тема урока "Предложение и слово"

Цель: показать связь слов в предложении.

Учить правильно изменять слова в предложении;

Развивать мышление, связную речь, расширять словарный запас;

Ход урока

1) Оргмомент

Долгожданный дан звонок,

2) Повторение изученного материала

3) Подготовительная работа

На доске записаны слова в столбик.

**Книга, помогать, в,
труд, и, выручать, в,
беда**

**Книга поможет
в труде и
выручит в беде**

4) Сообщение новой темы урока

- Сегодня на уроке вы узнаете как связаны между собой «слово» и «предложение» и какие знаки можно ставить в конце предложения.

Работа над новым материалом

- Откройте учебники на с.10 и найдите упр.18. Прочитайте задание. Какие слова приветствия шлет Маша Саше?

5) Физминутка

6) Закрепление нового материала

Стр.11 упр.19

Идет устный разбор упр. 20

7) Подведение итогов урока. Рефлексия

- Что нового узнали на уроке?

- Как слова связаны в предложении?

- Какое правило надо знать о написании предложений?

Анализ урока.

Структура данного урока соответствует его цели и типу.

Этапы урока были последовательными и логически обоснованы - тематич., переходят от одного этапа к другому последовательно и логично. Взаимосвязь. Деятельность учащихся. Учитель выбирает тему урока, заданные трудные вопросы и вопросы.

Следует отметить правильную речь учителя, хорошую дикцию. Хорошая атмосфера на уроке.

Учитель работает над развитием речи уч-ся; добивается четких, полных, развернутых ответов.

Подведен итог урока «рефлексия»!

11.12.23г.

Григорьев

Русский язык

Класс - 3, Б

Учитель: Нотычева Е. Е.

Дата: 14.12.2023г.

Тема: "Разрешительный твердый знак"

Цель: познакомить с правилами употребления Ъ.

Тип урока: урок обобщения новых знаний, умений, навыков.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Форма проведения урока: индивидуальная фронтальная работа.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний
- устные ответы по теме
- проверка в устной форме по вопросам.
3. Минутка чистоговорки
- обьясни, обьяви, въез
- что общего?
4. Работа над новой темой
1) - создание проблемной ситуации
- (Где находится Ъ знак?)
- Для чего он нужен.
- Тема и цель урока
(содружат учитель)
- 2) наблюдение над написанными слов с Ъ знаком.
- самостоятельная работа

5. Закрепление нового материала
- 1) работа по учебнику
учр. 35 л. (рабочий учебник)
(надо работу с заданиями
учр. провести по рискам
сам. но)

1 р. - 1 фр.
2 р. - 2 фр.
3 р. - 3 фр.

6. Итог урока. Возвр. фр.

Анализ урока.

- На уроке надо стимулировать познавательную активность детей.
- Дети могут сам. но назвать тему урока и цель.
- На уроке система мотивации и закрепл. материала связан с ранее изученным
- План и система методов изучения нового материала оптимальны для данного класса
- Больше организовать самостоятельную деятельность учащихся по само-стательному применению знаний.

Взакончила фр / Ноткина Е. Е.


15.12.2011.

Урок математики
в 3.Е⁴ классе.
Учитель: Номочева Е.Е.
Дата: 17.01.2024г.

Тема: Задачи нахождение
двух величин.

Цель: формирование способнос-
ти к решению задач
нахождение двух
величин.

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятель-
ности.
2. Актуализация знаний
(компоненты действия
целочисленного и смешанного)
3. Постановка учебной задачи
Теме и цель урока
учитель.
4. Поиск и решение с. 93 и 7.
— решение задачи
5. Первое закрепление.

6. Самостоятельная работа
— задание по карточкам.
7. Итог урока. Домашнее задан-
ие.
8. Рефлексия. Закончи предложение -
ние! На уроке я узнал ...
Я пока затрудняюсь ...
Я понял, мне необходимо
поработать над ...

Анализ урока.

Содержание урока соответствовало цели и задаче урока. Урок проходит при частой смене видов деятельности. На основном этапе ребята решили задачу самостоятельной работы с посерединкой временной проверки. Трудности у детей в наведении компьютеров действии определения цены и времени, измерения, нахождения, измерения, и в. Найди выражение выражения можно было рассмотреть крайнюю запись как среднюю значимая выражения. На заключительном этапе обобщаемся теми и результатами урока.

Выполнила 14.01.11. Зул

Урок русского языка во 2 Б классе

Учитель : Мищирикова Л. Ф.

Тема: «Непроверяемые гласные в корне слова»

Дата: 24.01 2024

Цель урока: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова, закреплять и систематизировать знания, способствующие формированию грамотного письма

Тип урока: открытие новых знаний.

Ход урока

1.Организационный момент

II.Минутка чистописания. Повторение правил письма.

а) Повторение написания гласных букв.А О И Е Я

б) Повторение написания безударной гласной в корне

Задание: Подобрать правильную букву для написания слов с безударными гласными и подобрать проверочное слово:

Тр(а,о)ва-..., м(я,и)чи-.....

Гр(о,а)за-....., зв(е, и)зда-....

Вывод: чтобы проверить б\гл., надо подобрать проверочное слово так, чтобы проверяемая буква обозначала ударный гласный звук.

III.Актуализация знаний

-Запишите предложения под диктовку.

Хорошо летом в лесу. Мы идем по тропе. Кругом цветы. Гудят шмели. На цветок села пчела.

слова первого предложения разделите вертикальной линией для переноса.

-Какие правила переноса нужно помнить?

-найдите слова, в которых все согласные звуки твердые (хорошо, кругом);

-найдите слово, в котором все согласные звуки звонкие –

IV.Самоопределение к деятельности

На даче в лесу были разные птицы:

Сороки, стрижи, воробьи и синицы.

-Найдите слова с безударной гласной в корне, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

лесу, сорока, воробьи, синицы.

Какой сделаем вывод?

Не все слова можно проверить

:Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?

(непроверяемые гласные в корне)

V.Физминутка.

VI.Работа по теме урока

• Как по-другому мы называем такие слова?А что вы делаете, чтобы правильно написать словарные слова?

цель нашего урока, учиться находить способы запоминания словарных слов.

1.Как запомнить словарные слова

-многократное повторение, работа со словом:

Задание: Вставить правильные буквы и прописать всю строку, проговаривая.

Уч .ник, к.р.ндаш, п.нал,т.традь,д.журный,уч.ница, учит.ль.

2.Работа по учебнику с.104.

. упражнение 163

Упражнение в написании словарных слов.

Проверка: обмен тетрадями взаимопроверка.

VIII. Рефлексия

IX. Подведение итогов.

- X. Домашнее задание

Анализ урока.

Урок начал в соответствии с ФГОС.

Начало урока было организовано. Французский к уроку готов, настрой на урок хороший. Учителем был в начале урока класс мотивировать на работу. На весь этап урока ученики были включены в активную мыслительную и практическую деятельность. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередованием различных видов деятельности. Учительные действия учителя и подкреплений практически.

Очень важно учитывать потребности детей к теме урока. Темы урока дети сформулированы самостоятельно. Французский сами смогли назвать цели урока.

Была проведена минута тишины, которая развивала навыки коммуникативного уровня учащихся. На уроке присутствовали разные формы работы. Была выделена и четкая работа. Была методическая связь. Содержание урока было оптимизировано, методы обучения - словесный, наглядный. Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности - это постановка проблемных вопросов. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Учитель учитывал индивидуальные способности учеников. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был понятен для учеников второго класса. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Физминутка была интересной. Структура урока была четко соответствующая типу и цели урока. На каждом этапе подводил небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Французский работами совместно с учениками и самостоятельно. Проведенная диагностика показала, что урок прошел хорошо, французский понравился. Цель урока была реализована в полном объеме, планируемые результаты достигнуты.

Математика

Класс: 3, Е⁴

Учитель: Номочева Е. Е.

Дата: 01.02.2024.

Тема: Умножение и деление двузначного числа на однозначное.

Цели: закрепить случаи умножения и деления двузначного числа на однозначное; закрепить умения решать текстовые задачи, закреплять знания таблицей умножения и деления.

Тип урока: закрепление пройденного.


План урока.

1. Организационный момент.
2. Чистописание (6л)
3. Устный счет.
4. Работа в парах с учебником.
 - решение задачи стр. 105
 - и 10 у доски
 - решение задачи по составлению вопроса
 - к тексту задачи по вопросам
5. Закрепление пройденного $12 : (15 : 5) =$
6. Самостоятельная работа к ст. примеров и т.
7. Итог урока. Дом. задание

Анализ урса.

Основное содержание урса соответствует содержанию программы и учебника. Формой обучения на урсе (фронтальная, индивидуальная). Соблюдены все этапы урока, соблюдается принцип от простого к сложному, сочеталась письменная работа с устной. Смена деятельности на урсе способствовала созданию физической напряженности. У-ца на урсе была сосредоточено активной. При решении задачи «по сравнению» использовался подводный диалог. При решении задачи не разбирали другой вариант задачи по данному варианту. Контроль самостоятельной работы проводился устно, но не углублялся. Дом. задание не было выполнено. Урок проведен в спокойной обстановке.

Урок выполнен от 22.2.41.

Ноткина В. В. 

Урок русского языка 18.02.2021.

Учитель: Миширикова А.Ф. Класс: 2, 5

Тема: «Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова»

Цель: создание условий для формирования умений применять правила правописания парных звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова.

Задачи:

1. Тренировать орфографическую зоркость учащихся
2. Формировать умение применять правила правописания слов с орфограммами «Парный звонкий и глухой согласный в корне» и «Безударная гласная в корне»
3. Развивать умение классифицировать слова с орфограммами по заданному основанию.
4. Формирование умения анализировать, выделять существенные признаки предмета (при работе с загадками)
5. Повторить правописание словарных слов.

Ход урока

I. Организационный этап.

Учитель:

Вот книжки на столе, а вот тетрадки,
Не хочется играть сегодня в прятки,
И недосуг дуть на корабль бумажный –
Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный!

Ребята, сегодня на уроке мы отправимся в интересное и сложное путешествие. Нашими верными помощниками будут учебные принадлежности: учебник русского языка, тетради, ручки и карандаши.

Проверьте, все ли готовы отправиться в путь? (Дети проверяют)

На магнитной доске карточки с личными качествами: внимательность, дисциплина, аккуратность, активность, трудолюбие, хорошее настроение, лень, раздражительность, перебивать товарища или учителя.

Карточки расположены в произвольном порядке.

Учитель: Какие качества настоящего ученика нам будут необходимы на уроке? (Дети выходят к доске, выбирают необходимые качества и группируют их в один столбик)

внимательность

дисциплина

аккуратность

активность

трудолюбие

хорошее настроение

Какие из этих качеств у вас развиты хорошо, а над какими надо работать? (Ответы учеников)

Возьмём ли мы в путешествие *лень, раздражительность и привычку перебивать товарища или учителя?* (нет)

II. Постановка цели и определение учебных задач

Актуализация знаний

Учитель: Я хочу познакомить вас с одним мальчиком. Зовут его Петя.

Послушайте стихотворение о нём:

Давным-давно на белом свете
Жил второклассник, мальчик Петя,
Хоть был талантлив и умён,
Но с русским был не дружен он.
И дома, в школе, на уроке
Все сыпали ему упрёки:

«Правописанья правил он

Не знает, глупых мыслей полн!»

Пришёл конец терпенью Пети, И он решил, вы все заметьте,

Пойти в страну правописанья

И осмотреть всё со стараньем...

Шёл долго, коротко ли шёл,

Но всё ж страну он ту нашёл...

На интерактивной доске появляется слайд 1

ДОРО...КА Р..КА Д...МА ...БЛАКА

У: Как называется страна, в которую пришёл Петя?

Дети: Правописание

У: Как вы думаете, почему она так называется? (Варианты ответов: «В этой стране все правильно пишут», «Там все знают правила правописания»)

У: Внимательно посмотрите на доску и скажите, кто населяет эту страну?

Д: В этой стране живут слова с орфограммами. (Слова: дорожка, река, дома, облака)

У: С какими орфограммами эти слова?

Д: Безударная гласная и парные согласные в корне слова

У: Подберите проверочные слова и вставьте нужную букву. (Выполняется устно)

У: Как вы думаете, зачем Петя пришёл в эту страну?

Д: Научиться писать слова с орфограммами.

У: И поговорить с Королевой Правописания, которая даст ему мудрые советы!

Поможет Пете стать грамотным второклассником? (да)

Чему будем учиться на уроке?

Д: Мы будем учиться писать гласные и согласные в корнях слов.

III. Каллиграфическая минутка

Тренируемся в написании прописной буквы П. Из каких элементов состоит буква?

Что мы должны соблюдать? (наклон, параллельность линий, размер, расстояние между буквами)

Чьи имена записаны? (русских писателей)

Внимательно спишите.

IV. Закрепление.

Отработка правила написания парных согласных и безударных гласных в корне слов.

А) типовые задания:

1. У: Итак, Петя пришёл ко дворцу Королевы Правописания. (слайд 2) Но чтобы до неё добраться ему нужно выполнить задание. Посмотрите на картинку и сформулируйте задание. Что нужно сделать?

Д: Нужно вставить пропущенную букву.

У: Прочитаем слова (ска..ка, кра..ка, реди..ка, берё..ка, ука..ка, доро..ка, выре..ка)

Какая орфограмма в них спряталась?

Как проверить согласный в корне? Вспомним правило. Обратимся к нашему помощнику Учебнику. На стр.101 прочитаем информацию.

«Услышав два глухих согласных подряд, обязательно выполняй проверку. Для проверки измени слово или подбери родственное – так, чтобы после «опасного» звука стоял гласный.»

Выполните задание самостоятельно. Запишите в тетрадь сначала проверочные слова, затем проверяемые, подчеркните «опасное место» в слове.

Проверка: на интерактивной доске появляются пропущенные буквы в словах.

У: Сравните написание слов на доске и в тетради. У кого нет ошибок, поднимите зелёную карточку. У кого 1 или 2 ошибки (красная карточка).

Если больше 2х ошибок, жёлтая карточка.

Разбор и определение причин ошибок. Почему допущена ошибка?

(Неправильно воспользовался способом проверки: подобрал слово, в котором после согласного не стоит гласный звук) Подбор верного слова, помощь класса.

У: Подберите другие слова с орфограммой парный звонкий и глухой согласный в корне

Дети предлагают варианты слов.

Слайд 2

выре...ка до...ка ука...ка берё...ка реди...ка кра...ка ска...ка

Вот и встретился Петя с Королевой Правописания. Вот что она ему посоветовала:

**Русский – наш родной язык,
Он прекрасен и велик
В нашей солнечной стране
Близок он тебе и мне**

**Если буква гласная вызвала
сомнение,
Ты её немедленно ставь под
ударение**

**Буквы как нам выбирать?
Вдруг начнут озорничать?
Прыгать, бегать и скакать.
Не в то место могут встать**

**Проверяй согласный,
За ним поставь ты гласный.**

2. У: Воспользуемся советами мудрой Королевы и выполним задание в тетради «Пишу грамотно».

С.44 №7. Прочитайте задание сначала про себя. Что нужно сделать?

Д: Проверить орфограммы. Вставить пропущенные буквы. Списать стихотворение в тетрадь.

У: Послушайте стихотворение

Нел..гко сн..мать зв..рей!

Заяц просит: «Поск..рей!»

Мышь п..щит: «Б..юсь немно..ко»,

Что увидит снимо.. ко..ка»

«Ук..лю, - гр..зится ё..., -

Если снимка не пришлётся!»

У: О чём стихотворение?

Какие орфограммы встретились? Какие способы проверки вы знаете?

Выполним упражнение «по цепочке», диктуя слова орфографически и объясняя орфограммы.

V. Словарная работа

Один ученик у доски записывает словарные слова, отгадывая загадки.

Остальные дети записывают слова в тетрадь. Контролируют запись на доске.

Если ученик у доски допустил ошибку, поднимают красную карточку.

Слова для записи:

1. Выходной (**воскресенье**)

2. Птица, которая приносит новости на хвосте (**сорока**)

3. Орган вкуса (**язык**)

4. Куда бежит — сама не знает

В степи ровна, в лесу плутает,

Споткнется у порога.

Что это?...(**дорога**)

5. Раньше был он сорняком.

А теперь на грядке

Всходит он густым пучком.

В щи идёт в достатке. (**щавель**)

6. Сильная, большая птица

Даже кошки не боится!..

Очень важная персона —

Чёрно-серая ...(**Ворона**)

7. Красна, сочна, душиста,

Растет низко, к земле близко. (**земляника**)

Физминутка

На горе стоит лесок

(круговые движения руками)

Он не низок не высок

(сесть, встать, руки вверх)

Удивительная птица подает нам голосок

(глаза и руки вверх, потянуться)

По тропинке два туриста

Шли домой из далека

(ходьба на месте)

Говорят: "Такого свиста, мы не слышали пока"

(плечи поднять)

VI. Этап применения знаний

Выполним **упражнение 6** в тетради «Пишу грамотно».

Прочитайте задание. Что нужно сделать? (Распределить слова по столбикам)

С какой орфограммой эти слова? (парный звонкий и глухой согласный в корне)

По какому признаку будем распределять слова по столбикам? (В первый столбик – слова, написание которых совпадает с произношением, а во второй – слова, написание которых не совпадает с произношением)

Упражнение выполняют два ученика у доски, записывая проверочные слова.

Остальные ученики выполняют упражнение в тетради.

Образец разбора первого слова:

Прочитай слово (тра [фр]?)

Подбери проверочное (травя) Какую согласную букву напишешь в слове травка? (в) Совпадает ли написание и произношение? (нет, значит запишу это слово во второй столбик)

После выполнения упражнения делается вывод, что иногда произношение совпадает с написанием, а иногда нет. Поэтому нужно делать проверку.

Работа в парах

Детям выдаются карточки с заданиями

У: Постарайтесь выполнить задание быстро и правильно. Обсудите ваши варианты ответов в паре, объясните друг другу, почему вы так считаете, старайтесь внимательно слушать товарища.

Задание на карточке: вставить буквы

Н..винка, пол..вать, х..лм, д..шадка, сугро.., улы..ка, голу..ка, зу..ки, л..нивый, в..шнёвый.

Проверка: пары отвечают верно, дети дают обратную связь с помощью карточек (зелёные – верно, красные – неверно)

Дифференцированная работа

Вы уже очень хорошо знаете, как писать слова с орфограммами. А вот Пете предстоит экзамен. Королева Правописания дала ему очень много работы. Поможем мальчику справиться с ними. Каждому из вас пришло письмо, а в нём задания от Пети.

Задания для среднеуспевающих учеников

Спиши, заменяя слова, которые обозначают действие предмета однокоренными.

Образец: Прокладывать путь — прокладка путей.

Плавить металл -

Переписать бумаги -

Посадить лес -...

Отправить письма -

Заготовить сено -...

- Поливать огород -
- Рубить дрова -...
- Доставить мебель -
- Смазать колеса -...
- Погрузить багаж -
- Какое из однокоренных слов является проверочным?

Задания для хорошо успевающих учащихся

Прочитай цепочки слов. Выдели, вставляя пропущенные буквы. В каждой группе слов найди лишнее и подчеркни его.

1. ло . ка, игру . ка, к . ту . ка, клю . ка;
2. д . ро . ка, кры . ка, варени . ка;
3. л . ша . ка, лю . ской, лодка, зага . ка;
4. мину . ка, моне . ка, греческие конфе . ка;
5. оши . ка, ру . ка, тру . ка, лака.

Какое слово является лишним во всём упражнении?

Задания для учеников с высоким уровнем подготовки.

Заполни свободные клетки в таблице

Существительное	Прилагательное	Глагол
		З..ленеть
	Решительный	
Дру..ба		Др..жать
	Чужо..лый	
	Сторо..вый	
		Зат..ился
Гн..здо		

Внимательно прочитай слова и выпиши слова. Обведи слова с парными согласными в корне синим карандашом, а слова с безударной гласной в корне – зелёным карандашом.

Попробуй придумать свои слова с этими орфограммами.

У доски работают представители от каждой из трёх групп. Дети могут сравнить результаты своих работы с записью на доске.

VII Итог урока.

У: Какой теме был посвящён наш урок? О чём говорили?

Д: О правилах написания слов с парными согласными и безударными гласными в корне.

У: Чему мы учились?

Д: Учились писать слова с парными орфограммами, подбирать проверочные слова, находить орфограммы в словах.

У: Что нужно сделать, чтобы правильно написать слово с орфограммой?

Д: Вспомнить правило написания.

Анализ урока по русскому языку во 2 классе

Тема: "Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова"

Цель: создание условий для формирования умений применять правила правописания парных звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова.

Задачи:

1. Тренировать орфографическую зоркость учащихся
2. Формировать умение применять правила правописания слов с орфограммами «Парный звонкий и глухой согласный в корне» и «Безударная гласная в корне»
3. Развивать умение классифицировать слова с орфограммами по заданному основанию.
4. Формирование умения анализировать, выделять существенные признаки предмета (при работе с загадками)
5. Повторить правописание словарных слов.

Тип урока: урок усвоения нового знания.

При планировании урока были учтены возрастные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями к современному уроку тема и цели занятия были сформулированы обучающимися самостоятельно.

Цель и задачи урока соответствуют актуальным проблемам методической науки.

На мой взгляд, выбранная структура урока является рациональной для решения поставленных задач, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой.

Обобщение и систематизация знаний по теме осуществлялись в совместной деятельности учителя и ученика. Опрос детей, усвоение знаний, закрепление шли одновременно, что позволяло учителю не терять «нить» заинтересованности у учеников и следить за их активностью и должным восприятием материала. Для эмоциональной разрядки и снятия физического напряжения была проведена физминутка.

Для раскрытия материала урока были выбраны словесные методы совместной деятельности с классом, что позволило обучающимся находиться в активном рабочем состоянии. Также на уроке применялись методы обучения: словесно-репродуктивный, частично-поисковый.

Изучаемый материал подавался поэтапно, от простого к сложному.

Виды речевой деятельности учащихся на уроке разнообразны: слушание, диалог, письмо.

На протяжении всего урока было организовано диалогическое общение с обучающимися. Школьники свободно выражали свое мнение, не опасаясь критики со стороны учителя. На уроке был создан благоприятный психологический климат.

Обучающимся была дана возможность самостоятельно оценивать свою работу на уроке при выполнении заданий в парах (самоконтроль).

В конце урока совместно подведен итог работы над темой, что способствовало целостности и завершенности занятия в целом. Выводы формулировались детьми и являлись результатом их деятельности.

Время, отведенное на каждый этап урока, распределено рационально, оно было просчитано заранее и позволило выполнить запланированные задания.

Активность класса, работоспособность обучающихся на разных этапах урока оптимальные. Организация самостоятельной учебной работы обучающихся умело сочеталась с другими видами деятельности. За счет чередования видов деятельности на уроке была исключена возможность перегрузки. Работа на уроке не являлась монотонной и однообразной.

На протяжении всего урока присутствовали поощрения «Замечательно, ребята», «Молодцы» и т.д., что создавало ситуацию успеха для каждого ученика и, соответственно, способствовало созданию продуктивной атмосферы в ходе всего занятия.

Проанализировав занятие можно сделать вывод: заявленные цели находили отражение в каждом этапе урока. Прослеживались взаимосвязь всех этапов (наличие выводов после каждого этапа и итог в конце урока), что способствовало обеспечению целостности и завершенности занятия.

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность. Руководствуясь вышеизложенной информацией, считаю цели и задачи урока достигнутыми.

Урок русского языка
в 3, Е классе.

Учитель: Немырева Е.Е.

Дата: 15.02.2024г.

Тема: Корректирование текста
с нарушением порядка
абзацев.

Цель: умение восстанавливать
деформированный текст
по отдельной его части,
определять тему и глав-
ную мысль.

Тип урока: комбинированный.


Ход урока.

1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний
 1. Элементы чистоты писания.
 2. постановка проблемы.Выведение темы и
причина затруднения.
3. Самоопределение к деятель-
ности.
— Что такое текст?
Признаки текста.
4. Работа по теме урока.
Восстановление деформи-
рованного текста.
— работа по учебнику
№143.
— определяем тему и главную
мысль
— работа над орфограм-
мами в тексте.

- самостоятельная запись
текста.
5. Урок. Тема урока. Рефлексия.
Д/З.

Анализ урока.

Создан мультимедийный для рабочей психологический ^{микро} - климат, характер общения с детьми доброжелательной. Активность детей очень слабая, учитель постоянно оказывал помощь. Учителю необходимо уметь детей грамотно выразить свои мысли, добиваясь от ребят точных и правдивых ответов. Учителю не должно выполнят за детей задания. Дети должны сами objevнать программу, подбирать проверочные слова. Учителю необходимо продумывать разные этапы урока, использовать различные приемы активизирующим урок.

Ознакомлена 15.02.2012.
Котомова Е.В. 

Урок математики
Класс - 3, Е⁴
Учитель: Номочева Е. Е.
Дата: 29.02.2024.

Тема: Нахождение периметра
в заданных единицах
длинах

Цель: познакомить с разными
способами нахождения
периметра, совершенствовать вычис-
лительные навыки и умст-
венные решать задачи

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний
- устный счет: считайте
- цепочку
 $90 - 15 - 9 + 14 - 12 + 6 - 8 + 3 =$
- увеличь каждое число на 3 до 0.
3. Работа по теме урока.
- Какая фигура лишняя? Почему.
- начертить \square со сторонами
3 и 6 см.
- вспомни, что такое периметр.
- Нахождение периметра
1с. $3 + 3 + 6 + 6$
2с. $3 \cdot 2 + 6 \cdot 2$
3с. $(3 + 6) \cdot 2$
- работа по учебнику стр. 20 и 3
- сам-но нахождение периметра 3 способ.
4. Закрепление изученного материала
- разбор и решение задачи
- решение у 2 уч-ся - у доски.
5. Итог урока. Рефлексия. Д/з. стр. 23 и 2

Тема:
Цель:

Анализ урока.

На уроке ученики использовались разнообразные формы обучения: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа.

На уроке уделялось внимание как формированию навыков чтения и письменных выводов. Ученики активно использовались рациональные способы работы над учебным материалом.

У детей сформировались навыки работы с таблицей умножения. Для детей необходимо сделать акцент на работе с таблицей умножения и делением.

На уроке были рассмотрены итоги работы и сделаны выводы по результатам урока. Урок прошел в спокойной обстановке.

Предмет: Математика

Класс: 2 Б

Дата: 14.03.2024

Учитель : Миширикова Л. Ф.

Тема урока: « Задачи на конкретный смысл арифметических действий

Цели. Создать условия:

- для формирования умения решать текстовые задачи на умножение;
- для закрепления умения заменять сложение умножением;
- для совершенствования вычислительных навыков;

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний .Устный счет
3. Физминутка
4. Постановка учебной задачи. Работа с учебником стр.61 №1,№2
5. Решение учебной задачи ю Работа с учебником стр.61 №1,№2
6. Физминутка
7. * Закрепление стр.61 № 3
8. Итоги урока. Рефлексия
9. Домашнее задание стр 61 № 5, №6

Анализ урока

Содержание урока:

Урок соответствует программе, целям и задачам урока.

Вначале урока проведена работа по актуализации знаний необходимых для постановки целей урока детьми.

Все задания способствовали достижению целей урока

Урок способствовал формированию универсальных учебных действий

Дифференцированный подход позволил учащимся всем справиться с самостоятельной работой, тем самым способствовал развитию ситуации успеха.

Во время урока совершенствовались умения работать самостоятельно.

Была построена логическая цепь последовательно соединенных этапов урока. Наблюдалась целостность и завершенность урока.

Общие результаты урока:

Тема урока довольно проста , отклонений от сценария урока не было.

1. План урока выполнен.
2. На уроке реализовывались общеобразовательные, воспитывающие, развивающие задачи урока.
3. Урок эффективный.
4. Атмосфера на уроке была дружеская, творческая;
5. Цель урока достигнута.

14.03.2024. *Миширикова Л.Ф.*

АНКЕТА ДЛЯ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО НАСТАВЛЯЕМОГО
(заполняется наставляемым до начала реализации
персонализированной программы наставничества)

Ф.И.О. предполагаемого наставляемого <i>Номычева Елизавета Евгеньевна</i>			
Должность предполагаемого наставляемого <i>учитель начальной школы</i>			
№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Ответ
1.	Участвовали ли Вы ранее в наставнической деятельности?	да	
		если да, укажите где, когда и в какой роли: _____	
		нет	✓
2.	Желаете ли Вы участвовать в программе наставничества в качестве наставляемого?	да	✓
		нет	
3.	Какая форма наставничества является для Вас предпочтительной?	Один опытный работник – один молодой специалист	
		Один опытный работник – несколько молодых специалистов	✓
		Учитель – учитель	
		Руководитель образовательной организации – учитель	
		Другая форма: _____	
4.	Какие мероприятия Вы хотели бы видеть в персонализированной программе наставничества?	помощь в изучении нормативно-правовых документов по организации и реализации образовательной и воспитательной деятельности; консультации; беседы, собеседования;	
		помощь в работе со школьной документацией	✓
		встречи с опытными учителями;	
		посещение и взаимопосещение уроков;	✓
		практические занятия;	
		участие в методических мероприятиях: курсах повышения квалификации, семинарах, заседаниях методических объединений, педагогических советах и др.;	
		помощь в организации и проведении во внеклассных мероприятий;	
другие мероприятия: _____ _____ _____			
5.	Ожидаемые результаты от участия в наставничестве	<i>Улучшение методич. компет. в ОУ и в коллективе; улучшение лич-ных показателей; повышение психологич. компетентности уч-ков.</i>	

«30» 08 2023 г.

[Подпись]

Номычева Е.Е.

АНКЕТА ДЛЯ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО НАСТАВНИКА

(заполняется предполагаемым наставником до начала реализации персонализированной программы наставничества)

Ф.И.О. предполагаемого наставника		<i>Минусарикова Людмила Федоровна</i>	
Должность предполагаемого наставника		<i>учитель начальных классов</i>	
№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Ответ
1.	Участвовали ли Вы ранее в наставнической деятельности?	да	
		если да, укажите где, когда и в какой роли: _____ _____	
		нет	<i>нет</i>
2.	Желаете ли Вы участвовать в программе наставничества в качестве наставника?	да	<i>да</i>
		нет	
3.	Какая форма наставничества является для Вас предпочтительной?	Один опытный работник – один молодой специалист	
		Один опытный работник – несколько молодых специалистов	<input checked="" type="checkbox"/>
		Учитель – учитель	
		Руководитель образовательной организации – учитель	
		Другая форма: _____	
4.	Какие мероприятия Вы могли бы реализовать при наставничестве?	помощь в изучении нормативно-правовых документов по организации и реализации образовательной и воспитательной деятельности; консультации; беседы, собеседования;	<input checked="" type="checkbox"/>
		помощь в работе со школьной документацией	<input checked="" type="checkbox"/>
		посещение и взаимопосещение уроков;	<input checked="" type="checkbox"/>
		практические занятия;	<input checked="" type="checkbox"/>
		организация участия наставляемого в методических мероприятиях: курсах повышения квалификации, семинарах, заседаниях методических объединений, педагогических советах и др.;	<input checked="" type="checkbox"/>
		помощь в организации и проведении во внеклассных мероприятиях;	<input checked="" type="checkbox"/>
		другие мероприятия: <i>найти удобное место в профессиональной портфолио и создать условия для их обмена</i>	
5.	Ожидаемые результаты от участия в наставничестве	<i>Высокий уровень включенности наставляемых в образовательный процесс школы</i>	

«30» 08 2023 г.

Людмила Федоровна

Минусарикова Л.

АНКЕТА ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО О ЕГО АДАПТАЦИИ

(заполняется наставляемым в начале реализации персонализированной программы наставничества)

Ф.И.О. наставника		Минциранова Людмила Федоровна	
Должность наставника		учитель начальных классов	
Ф.И.О. наставляемого		Петичева Светлана Викторовна	
Должность наставляемого		учитель начальных классов	
№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Ответ
1.	Кто оказал Вам наиболее ощутимую помощь в процессе адаптации? (отметьте все необходимое)	наставник	✓
		коллеги по работе	✓
		руководитель МО	
		администрация образовательного учреждения	✓
		Другое _____	
2.	С какими из перечисленных проблем Вам приходилось сталкиваться в процессе адаптации? (отметьте все необходимое)	взаимоотношения с коллегами	
		содержание проф. деятельности	✓
		взаимоотношения с наставником	
		взаимоотношения с администрацией образовательного учреждения	
		другое: _____	
3.	Что является для Вас наиболее важным в профессиональной деятельности? (отметьте только один вариант)	соответствие характера работы Вашим способностям и склонностям	✓
		хорошие взаимоотношения с коллегами	
		другое: _____	
4.	Как часто Вам нужна в работе помощь? (отметьте только один вариант)	часто	✓
		иногда	
		редко	
5.	Что помогло Вам в процессе адаптации? (отметьте все необходимое)	инструктажи, консультации	
		беседы, собеседование	
		встречи с опытными учителями	✓
		посещение и взаимопосещение уроков	
		практические занятия	✓
		участие в методических мероприятиях: курсах повышения квалификации, семинарах, заседаниях методических объединений, педагогических советах и др.	
		мероприятия по самообразованию	
просмотры видео- и фотоматериалов			
6.	Ваши предложения по организации наставничества	Внедряется	

Наставляемый: «29» 09 2023 г. | Петичева С.В.
 С результатами анкеты ознакомлены:
 Наставник: «29» 09 2023 г. | Минциранова Л.Ф.
 Куратор: «29» 09 2023 г. | Задоркина С.В.

ОТЗЫВ НАСТАВНИКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АДАПТАЦИИ НАСТАВЛЯЕМОГО
 (заполняется наставником в начале реализации
 персонализированной программы наставничества)

Ф.И.О. наставника		Мицурискова Л.Ф.	
Должность наставника		учитель кассов	
Ф.И.О. наставляемого		Номычева Е.Е.	
Должность наставляемого		учитель кассов	
№	Критерии оценки наставляемого	Варианты оценки	Оценка
1.	Обучаемость	высокая	
		средняя	✓
		низкая	
2.	Умение планировать работу	отличное	
		хорошее	✓
		удовлетворительное	
		плохое	
3.	Ответственность за выполнение работы	выполнение	✓
		частичное выполнение	
		невыполнение	
4.	Отношение к другим работникам	доброжелательное	✓
		преимущественно доброжелательное	
		противоречивое	
5.	Положение в коллективе	конфликтное	
		авторитетное	
		обычное рабочее	✓
		неустойчивое	

Наставник: «24» 10 2023 г. Л.Ф. Мицурискова | Мицурискова Л.Ф.
 С результатами анкеты ознакомлены:
 Наставляемый: «24» 10 2023 г. Е.Е. Номычева | Номычева Е.Е.
 Куратор: «27» 10 2023 г. Е.Б. Близикова | Близикова Е.Б.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ АДАПТАЦИИ НАСТАВЛЯЕМОГО

(заполняется куратором в начале реализации
персонализированной программы наставничества)

Ф.И.О. наставника	<i>Мещерякова Людмила Федоровна</i>	
Должность наставника	<i>учитель начальных классов</i>	
Ф.И.О. наставляемого	<i>Потычева Елизавета Евгеньевна</i>	
Должность наставляемого	<i>учитель начальных классов</i>	
	Результаты адаптации наставляемого	Отметка
	хорошие	X
	удовлетворительные	
	неудовлетворительные	

По результатам адаптации при реализации персонализированной программы наставничества необходимо предусмотреть выполнение мероприятий, направленных на:	
Повышение уровня профессиональных знаний и умений, необходимых для решения поставленных задач	✓
Развитие навыков организации деятельности, планирования, самоконтроля для достижения поставленных цели и задач	✓
Повышение ответственности за качество выполнения работы и результаты деятельности	✓
Улучшение взаимоотношений наставляемого с коллегами/руководством	✓
Другие мероприятия; _____	

Куратор: «24» 10 2023 г. *[подпись]* / *Белешкова Е.В.*
 С результатами заключения ознакомлены:
 Наставляемый: «24» 10 2023 г. *[подпись]* / *Потычева Е.В.*
 Наставник: «27» 10 2023 г. *[подпись]* / *Мещерякова Л.Ф.*

**ОТЗЫВ НАСТАВНИКА
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ НАСТАВЛЯЕМОГО**
(составляется наставником в процессе реализации
персонализированной программы наставничества)




Ф.И.О. наставника		Минерскаева Л.Ф.	
Должность наставника		учитель физич. классов	
Ф.И.О. наставляемого		Номичева Е.Е.	
Должность наставляемого		учитель физич. классов	
№	Критерии оценки наставляемого	Варианты оценки	Оценка
1.	Выполнение запланированных мероприятий	выполнение	✓
		частичное выполнение	
		невыполнение	
2.	Соблюдение сроков запланированных мероприятий	соблюдение	✓
		частичное соблюдение	
		несоблюдение	
3.	Качество выполняемых запланированных мероприятий	высокое	
		среднее	✓
		низкое	
4.	Профессиональная компетентность	полная	
		недостаточно	
		полная	
		неполная	

Наставник: «18» 01 2024г.

С результатами анкеты ознакомлены:

Наставляемый: «18» 01 2024г.

Куратор: «18» 01 2024г.

 | Минерскаева Л.Ф.
 | Номичева Е.Е.
 | Белезникова Е.Б.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО

(заполняется куратором в процессе реализации
персонализированной программы наставничества)

Ф.И.О. наставника	Мигурикова Людмила Федоровна	
Должность наставника	учитель начальных классов	
Ф.И.О. наставляемого	Нотомцева Екатерина Евгеньевна	
Должность наставляемого	учитель начальных классов	
Уровень профессионального развития наставляемого	Отметка	
высокий		
выше среднего		
средний	✓	
ниже среднего		
низкий		

По результатам профессионального развития наставляемого рекомендовано предусмотреть при реализации наставничества реализацию мероприятий направленных на:	
повышение самоконтроля за выполнением запланированных мероприятий	
повышение качества запланированных мероприятий	✓
повышение профессиональной компетентности	✓
Другие мероприятия; _____	

Куратор: «18» 01 2024г. Бел. / Белаякова Е.Р.
 С результатами заключения ознакомлены:
 Наставляемый: «18» 01 2024г. Нот. / Нотомцева Е.Е.
 Наставник: «18» 01 2024г. Миг. / Мигурикова Л.Ф.

**ОТЗЫВ НАСТАВНИКА
О РАЗВИТИИ ПАТЕНЦИАЛА НАСТАВЛЯЕМОГО**
(составляется наставником в процессе реализации
персонализированной программы наставничества)

Ф.И.О. наставника			
Должность наставника			
Ф.И.О. наставляемого			
Должность наставляемого			
№	Критерии оценки наставляемого	Варианты оценки	Оценка
1.	Профессиональная компетентность	высокая	
		средняя	
		низкая	
2.	Организаторские способности	высокие	
		средние	
		низкие	
3.	Способность к саморазвитию	высокая	
		средняя	
		низкая	
4.	Инициативность	высокая	
		средняя	
		низкая	
5.	Ответственность	высокая	
		средняя	
		низкая	

Наставник: «__» _____ 20__ г. _____ / _____
С результатами анкеты ознакомлены:
Наставляемый: «__» _____ 20__ г. _____ / _____
Куратор: «__» _____ 20__ г. _____ / _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О РАЗВИТИИ ПОТЕНЦИАЛА НАСТАВЛЯЕМОГО
 (заполняется куратором в процессе реализации
 персонализированной программы наставничества)

Ф.И.О. наставника	
Должность наставника	
Ф.И.О. наставляемого	
Должность наставляемого	
Уровень потенциала наставляемого	Оценка
высокий	
выше среднего	
средний	
ниже среднего	
низкий	

При оценке уровня развития потенциала наставляемого рекомендовано:	
завершение реализации персонализированной программы наставничества в соответствии с утвержденным планом работы наставника с наставляемым	
Продолжение реализации персонализированной программы наставничества и включение в план работы наставника с наставляемым мероприятий направленных на:	
повышение профессиональной компетентности	
повышение организаторских способностей	
увеличение способности к саморазвитию	
повышению инициативности	
повышению ответственности	
Другие мероприятия; _____	

Куратор: «__» _____ 20__ г. _____ / _____
 С результатами заключения ознакомлены:
 Наставляемый: «__» _____ 20__ г. _____ / _____
 Наставник: «__» _____ 20__ г. _____ / _____

**ОТЧЕТ НАСТАВНИКА
О ВЫПОЛНЕНИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ
ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

(оформляется наставником в течение 10 дней по завершении наставничества)

Ф.И.О. наставника
Должность наставника
Ф.И.О. наставляемого
Должность наставляемого

**1. Результаты проведения инструктажей, бесед, собеседований и др.
консультативных мероприятий**

№ п/п	Дата проведения	Тематика	Положительные аспекты, выявленные в ходе проведения консультативных мероприятий

2. Результаты посещения уроков наставляемого наставником

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе посещения и анализа урока

**3. Результаты посещения внеурочных, внеклассных, воспитательных
мероприятий наставляемого наставником**

№ п/п	Дата посещения мероприятия	Наименование мероприятия	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа мероприятия	Проблемы, выявленные в ходе посещения и анализа мероприятия

4. Результаты посещения методических мероприятий наставляемым

№ п/п	Дата посещения мероприятия	Наименование мероприятия	Положительные аспекты,	Проблемы, выявленные в ходе

			выявленные в ходе посещения и анализа мероприятия	посещения и анализа мероприятия

5. Оценка педагогической деятельности наставляемого

№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Испытывает затруднения	Не владеет
1. Психологическая и личностная готовность наставляемого к преподавательской деятельности					
1.	Положительное отношение к профессии				
2.	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3.	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4.	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
1.	Умение излагать учебный материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2.	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3.	Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
4.	Владение навыками организации обучающихся для самостоятельного осмысления материала и навыками индивидуальной работы с обучающимися				
5.	Владение различными методами и технологиями обучения: проектной деятельности, исследовательской работы с обучающимися				
6.	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися (опрос)				
7.	Умение объективно оценивать ответ обучающегося				
8.	Умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания				
9.	Владение технологией внеклассной работы с обучающимися				

6. Оценка эффективности и результативности реализации персонализированной программы наставничества

Наименование показателя	Варианты оценки	Оценка
Эффективность реализации	эффективна	

персонализированной программы наставничества	скорее эффективна	
	скорее не эффективна	
	не эффективна	
Уровень комфортности при реализации персонализированной программы наставничества	комфортно	
	скорее комфортно	
	скорее не комфортно	
	не комфортно	
Включенность наставляемого в процесс наставничества	активно	
	скорее активно	
	скорее пассивно	
	пассивно	
Удовлетворенность совместной работой при реализации персонализированной программы наставничества	отличное	
	хорошее	
	удовлетворительное	
	плохое	

7. Выводы наставника по результатам реализации персонализированной программы наставничества: _____

8. Рекомендации наставника по дальнейшему профессиональному развитию наставляемого: _____

Наставник: «__» _____ 20__ г. _____ / _____

С отчетом ознакомлены:

Наставляемый: «__» _____ 20__ г. _____ / _____

Куратор: «__» _____ 20__ г. _____ / _____

**ОТЧЕТ НАСТАВЛЯЕМОГО
О ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
И РАБОТЕ НАСТАВНИКА**

(оформляется наставляемым в течение 10 дней по завершении наставничества)

Ф.И.О. наставника
Должность наставника
Ф.И.О. наставляемого
Должность наставляемого

1. Самооценка наставляемого по результатам участия в персонализированной программе наставничества

№ п/п	Вид деятельности	владею	скорее владею	испытываю затруднения
1. Анализ педагогической деятельности				
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия			
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия			
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся / воспитанников			
2. Планирование				
1.	Тематическое			
2.	Поурочное			
3.	Воспитательная работа			
4.	Кружка, факультатива			
5.	Работа с родителями			
3. Организация				
1.	Личного труда			
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников			
3.	Внеурочной воспитательной работы			
4. Контроль и коррекция				
1.	Самоконтроль и коррекция			
2.	Контроль уровня воспитанности			
3.	Коррекция знаний учащихся/воспитанников			
5. Владение технологией современного урока/занятия				
1.	Постановка триединой цели урока/занятия			
2.	Выбор типа урока/занятия			
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала			
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников			

Иные имеющиеся профессиональные затруднения _____

2. Оценка эффективности и результативности реализации персонализированной программы наставничества

Наименование показателя	Варианты оценки	Оценка
Поддержка наставника	активная	
	скорее активная	
	скорее пассивная	
	пассивная	
Уровень комфортности при реализации персонализированной программы наставничества	комфортно	
	скорее комфортно	
	скорее не комфортно	
	не комфортно	
Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	часто	
	скорее часто	
	скорее редко	
	редко	
Уровень организации практических мероприятий при реализации персонализированной программы наставничества (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	отличный	
	хороший	
	удовлетворительный	
	неудовлетворительный	
Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	отличное	
	хорошее	
	удовлетворительное	
	неудовлетворительное	
Качество передачи Вам необходимых практических навыков	отличное	
	хорошее	
	удовлетворительное	
	неудовлетворительное	
Удовлетворенность совместной работой при реализации персонализированной программы наставничества	отличное	
	хорошее	
	удовлетворительное	
	плохое	
Эффективность реализации персонализированной программы наставничества	эффективна	
	скорее эффективна	
	скорее не эффективна	
	не эффективна	

Наставляемый: «__» _____ 20__ г. _____ / _____

С отчетом ознакомлены:

Наставник: «__» _____ 20__ г. _____ / _____

Куратор: «__» _____ 20__ г. _____ / _____

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

(заполняется куратором по завершении
реализации персонализированной программы наставничества)

Ф.И.О. наставника				
Должность наставника				
Ф.И.О. наставляемого				
Должность наставляемого				
№ п/п	Показатели эффективности	проявление		
		в полной мере	частично	не проявляется
1.	Оценка реализации персонализированной программы наставничества			
1.1.	Соответствие наставнической деятельности установленным цели и задачам			
1.2.	Соответствие проводимых мероприятий, мероприятиям, запланированным в персонализированной программе наставничества			
1.3.	Соответствие сроков проведения мероприятий, запланированных персонализированной программой наставничества			
1.4.	Оформление результатов реализации персонализированной программы наставничества			
1.5.	Соответствие наставнической деятельности планируемым результатам реализации персонализированной программы наставничества			
2.	Определение удовлетворенности участников наставнической деятельности			
2.1.	Степень удовлетворенности наставляемого наставнической деятельностью			
2.2.	Степень удовлетворенности наставника наставнической деятельностью			
2.3.	Степень оценки эффективности наставнической деятельности ее участниками			
3.	Изменения в деятельности наставляемого			
3.1.	Активность и заинтересованность наставляемого в мероприятиях наставничества			
3.2.	Степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений, навыков			

№ п/п	Показатели эффективности	динамика		
		положитель ная	сохранилась на том же уровне	комментарий
1.	Учебная деятельность			
1.1.	успеваемость обучающихся			
1.2.	качество обученности			
2.	Внеурочная деятельность			
2.1.	участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях			
2.2.	результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях			
2.3.	работа с родительской общественностью			
3.	Методическая деятельность			
3.1.	самообразование			
3.2.	участие в методических мероприятиях			

Выводы:

Рекомендации:

Куратор: «__» _____ 20__ г. _____ / _____
С результатами ознакомлены:
Наставляемый: «__» _____ 20__ г. _____ / _____
Наставник: «__» _____ 20__ г. _____ / _____